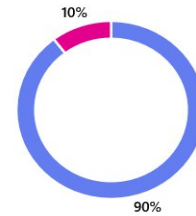


Підсумки анкетування студентів щодо якості освітніх послуг в МКФКБ

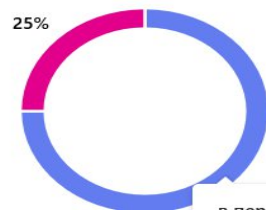
1. Чи задоволена(ий) рівнем отриманих знань і умінь?

- так
- ні



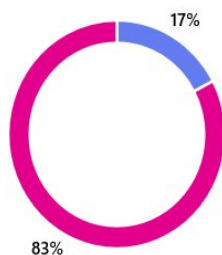
2. Чи відчуваєте Ви підтримку з боку викладачів??

- в переважній більшості всі викладачі стараються допомогти
- не всі викладачі готові допомагати
- ні, не відчуваю підтримки взагалі



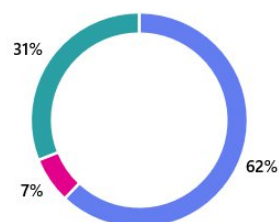
3. Оцінювання знань відбувалося прозоро і чесно ?

- так
- ні

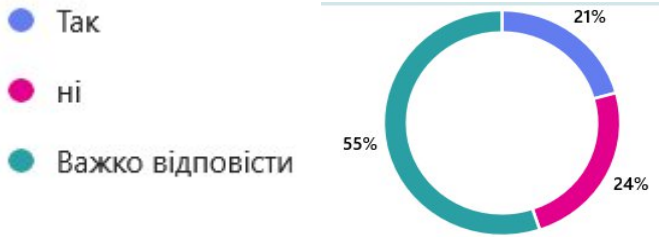


4. Чи відома Вам сутність поняття «плагіат» та можливі ризики, які з ним пов'язані?

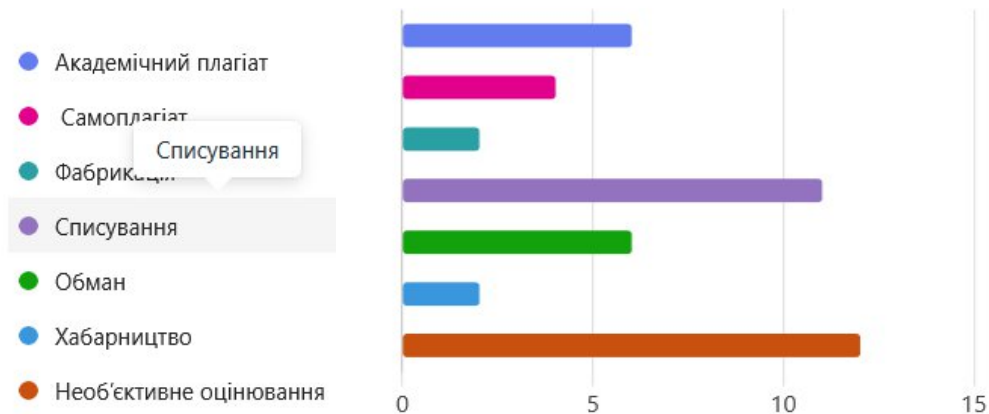
- так
- ні
- частково



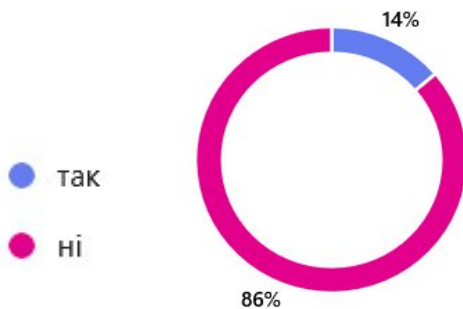
5. Чи вважаєте ви явище списування у студентському середовищі порушенням академічної доброчесності?



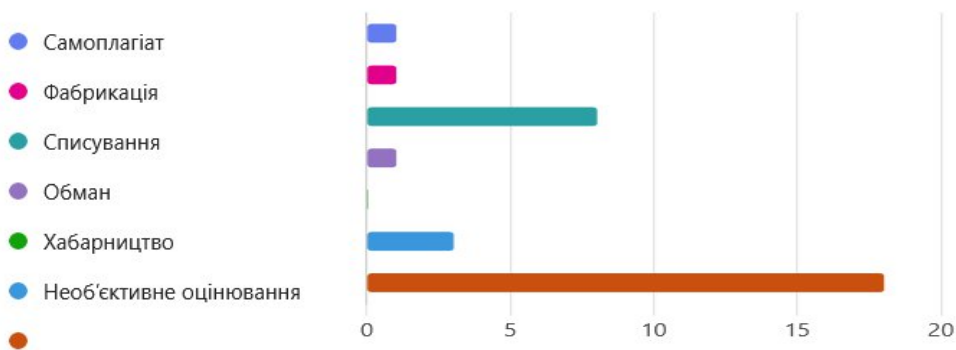
6.3 якими видами порушень академічної доброчесності Ви зіштовхувалися під час навчання з боку інших учасників освітнього процесу?



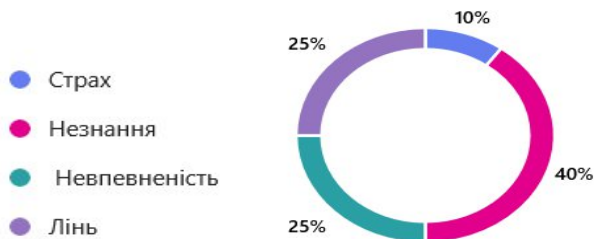
7. Чи порушували ви принципи академічної доброчесності в процесі навчання?



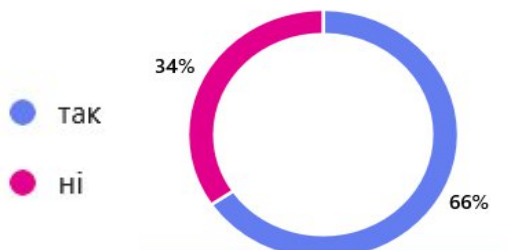
8. Якщо так, то які види порушень академічної доброчесності Ви реалізовували особисто під час освітнього процесу?



9. Що спонукало Вас до подібних дій?

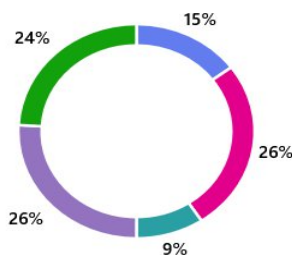


10. Чи маєте ви достатню інформацію про процедури та наслідки порушення академічної доброчесності у коледжі?



11. Як ви вважаєте, яким чином можна підвищити рівень академічної доброчесності серед студентів? (Виберіть один або кілька варіантів)

- Запровадження більш ефективної освітньої програми з академічної доброчесності.
- Залучення студентів до дискусій і тренінгів щодо значення академічної доброчесності.
- Посилення нагляду та контролю за порушеннями академічної доброчесності.
- Створення культури взаємного поваги та відповідальності серед студентської спільноти.
- Забезпечення доступу до ресурсів та підтримки для студентів, щоб допомогти їм уникати...



Результати цієї анкети вказують на розуміння студентами принципів академічної доброчесності, 83%, разом з тим 17% підтверджують порушення з їхнього боку, зокрема списування, і спонукало до цих дій незнання. Існує потреба у посиленні профілактичної роботи та роз'ясненні наслідків недотримання цих правил, шляхом проведення тренінгів та дискусій щодо академічної доброчесності, проведення додаткової роз'яснювальної роботи щодо академічної доброчесності.