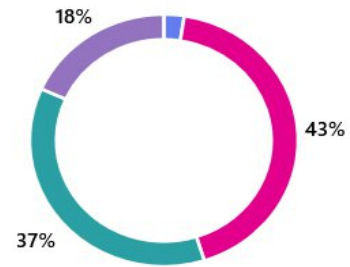


## Результати опитування здобувачів освіти щодо задоволеності формами та методами навчання

Наскільки часто викладачі використовують інтерактивні методи навчання (дискусії, рольові ігри, кейс-методи)? [До](#)

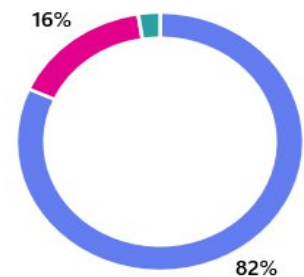
● завжди	2
● часто	35
● іноді	30
● рідко	15



Найбільші частки відповідей припадають на "Часто" (43%) та "Іноді" (37%). Це означає, що 80% здобувачів освіти стикаються з інтерактивними методами роботи, але вони не є постійною формою навчання. Лише 2% опитаних відповіли "Завжди", що свідчить про відсутність системного застосування інтерактивних методів кожним викладачем. 18% респондентів вважають, що такі методи використовуються "Рідко". Це вказує на те, що частина викладачів може покладатися переважно на традиційні лекційні форми, що зменшує залученість студентів.

Наскільки Ви задоволені використанням мультимедійних засобів (презентації, відео, аудіо) під час занять?

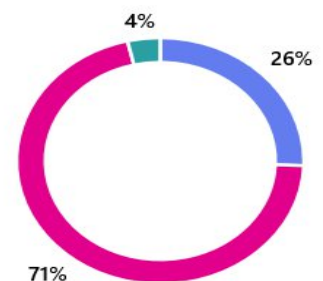
● задоволений	67
● частково задоволений	13
● незадоволений	2



Переважає більшість опитаних, а саме 82%, повністю задоволені використанням мультимедійних засобів.

Як ви оцінюєте якість та актуальність навчальних матеріалів/посібників, що надаються?

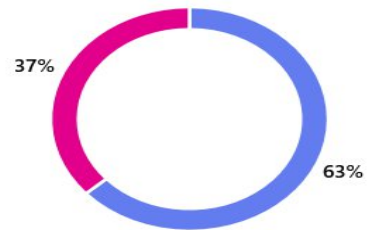
● висока	21
● достатня	58
● потребує покращення	3



Переважає більшість опитаних вважають якість та актуальність навчальних матеріалів достатньою або високою. Це свідчить про те, що матеріали відповідають базовим вимогам навчального процесу. Лише 26% оцінили матеріали як "Високу". Завданням для поліпшення може стати перегляд і модернізація матеріалів, щоб перевести значну частину групи "Достатня" у групу "Висока".

Чи сприяє, на Вашу думку, використання сучасних методів (проектна робота, командна робота) кращому засвоєнню матеріалу?

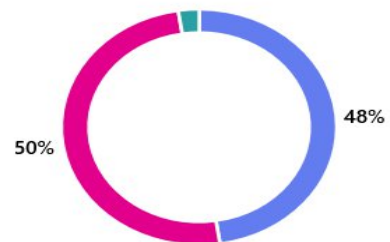
● так	52
● частково	30
● ні	0



Абсолютно всі 100% опитаних вважають, що сучасні методи навчання сприяють (відповіли "Так" або "Частково") кращому засвоєнню матеріалу. Це підтверджує, що здобувачі цінують активні та інтерактивні форми роботи. 63% респондентів (більше половини) повністю переконані у позитивному впливі проектної та командної роботи на засвоєння матеріалу. Група "Частково" (37%) може вказувати на те, що частота або якість організації проектної/командної роботи є недостатньою, або що ці методи застосовуються не до всіх навчальних предметів.

Чи викликають у Вас форми та методи навчання, що застосовуються, зацікавленість до предмета?

● так	39
● частково	41
● ні	2



Переважає більшість має зацікавленість до предмета завдяки формам і методам навчання. Половина має повну зацікавленість: Майже половина респондентів (48%) відповіли "Так", що свідчить про високу ефективність застосовуваних форм і методів для цієї групи. Половина має резерв для покращення: Найбільша частка відповідей (50%) припадає на варіант "Частково". Це вказує на те, що хоча зацікавленість і є, існує значний потенціал для покращення та оптимізації форм і методів навчання з метою переведення цієї групи до категорії "Так".

Яких форм або методів навчання, на Вашу думку, не вистачає в освітньому процесі Вашого коледжу?

● Більше практичних завдань	13
● Більше роботи з реальними кейсами	12
● Більше інтерактивних тренінгів практиків	24
● Більше інтерактивних тренінгів	5
● Менше монотонних лекцій	16
● Інше	12



Результати опитування формують чітку дорожню карту для модернізації навчального процесу:

Пріоритет №1: Інтерактивність (35%):

Найбільша кількість опитаних відчувають нестачу інтерактивних тренінгів та практикумів. Це підтверджує висновки попередніх питань про необхідність збільшення частоти використання інтерактивних методів (дискусії, рольові ігри, практичні відпрацювання).

Пріоритет №2: Зменшення пасивності (20%):

Значна частина респондентів (20%) прямо вказує на бажання бачити "Менше монотонних лекцій". Це є прямим індикатором того, що традиційна пасивна форма подачі матеріалу вимагає скорочення на користь активних форм.

Пріоритет №3: Практична спрямованість (31%):

Сумарна частка запитів на "Більше практичних завдань" (16%) та "Більше роботи з реальними кейсами" (15%) складає 31%. Це демонструє сильний попит на зв'язок теорії з реальною професійною діяльністю та поглиблення практичних навичок.

*Загальний висновок:* Освітній процес повинен бути зміщений від пасивної лекційної форми до активної практико-орієнтованої, з обов'язковим збільшенням кількості тренінгів, практикумів та використання реальних кейсів для закріплення матеріалу.