

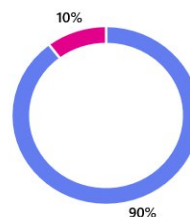
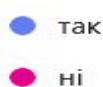
**Підсумки анкетування студентів
щодо дотримання академічної доброчесності під час реалізації
ОПП Облік і оподаткування
(форма для опитування розміщена на сайті коледжу**

https://forms.office.com/pages/responsepage.aspx?id=DQSIkWdsW0yxEjajBLZtrQAAAAAANAANAAN__jgOxx5UOUxVSEpLN01IOUFBWkM4SFBJU05DMkVURy4u&route=shorturl

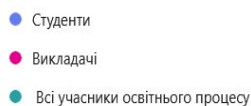
В опитуванні взяли участь 25 здобувачів освіти. Метою моніторингу було визначення рівня обізнаності студентів із правилами академічної етики, виявлення причин порушень та оцінка ефективності інформаційних заходів коледжу.

Результати опитування наступні:

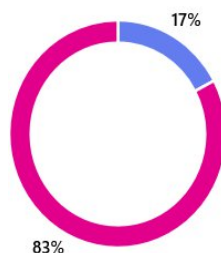
1. Чи знайомі ви з поняттям "академічна доброчесність"?



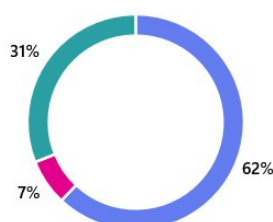
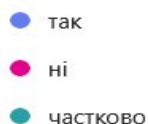
2. Хто, на Ваш погляд, повинен керуватись принципами академічної доброчесності протягом освітнього процесу?



3. Чи мали ви досвід порушення принципів академічної доброчесності?



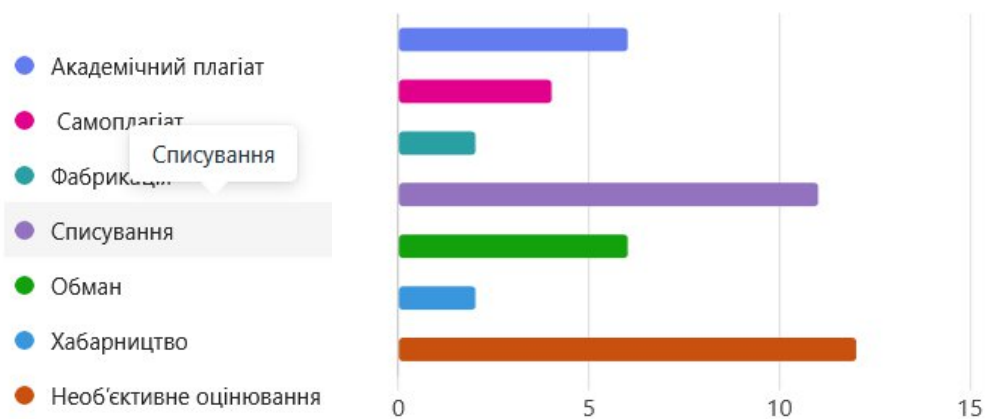
4. Чи відома Вам сутність поняття «плагіат» та можливі ризики, які з ним пов'язані?



5. Чи вважаєте ви явище списування у студентському середовищі порушенням академічної доброчесності?



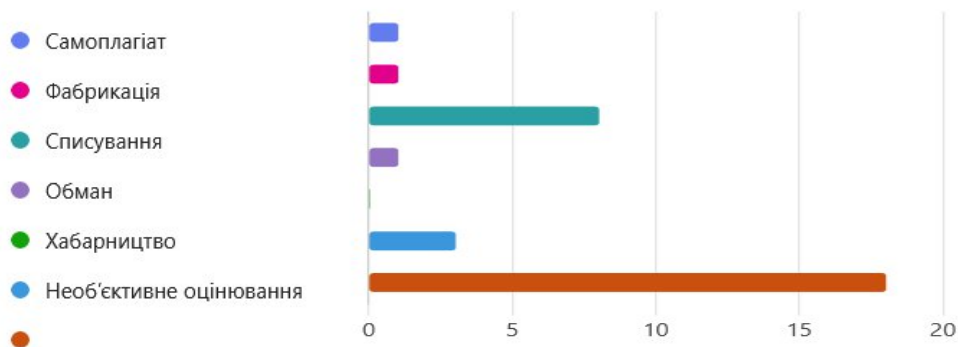
6. З якими видами порушень академічної доброчесності Ви зіштовхувалися під час навчання з боку інших учасників освітнього процесу?



7. Чи порушували ви принципи академічної доброчесності в процесі навчання?



8. Якщо так, то які види порушень академічної доброчесності Ви реалізовували особисто під час освітнього процесу?



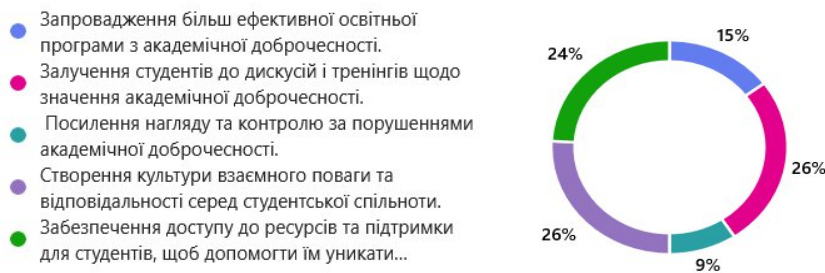
9. Що спонукало Вас до подібних дій?



10. Чи маєте ви достатню інформацію про процедури та наслідки порушення академічної доброчесності у коледжі?



11. Як ви вважаєте, яким чином можна підвищити рівень академічної доброчесності серед студентів? (Виберіть один або кілька варіантів)



Підсумки

анкетування здобувачів освіти за ОПП «Облік і оподаткування» щодо дотримання принципів академічної доброчесності

Більшість студентів (92%) продемонстрували розуміння терміну «академічна доброчесність» та усвідомлюють, що цих принципів мають дотримуватися всі учасники освітнього процесу — як студенти, так і викладачі.

88% респондентів чітко розрізняють сутність плагіату та розуміють ризики, пов'язані з його використанням у наукових чи навчальних роботах.

76% опитаних однозначно ідентифікують списування як порушення академічної доброчесності, що свідчить про формування правильних ціннісних орієнтирів.

24% опитаних чесно визнали наявність досвіду порушення принципів доброчесності, що вказує на достатній рівень довіри під час анонімного опитування.

Серед найбільш помітних порушень з боку інших учасників студенти виділяють списування під час контрольних робіт та використання недозволених допоміжних матеріалів.

Основними чинниками, що спонукають до порушень, студенти назвали:

- великий обсяг завдань та брак часу (48%),
- бажання отримати вищу оцінку без належних зусиль (32%),
- недостатнє розуміння складності певної теми (20%).

84% здобувачів зазначили, що мають достатньо інформації про наслідки порушення академічної доброчесності у коледжі (від зауваження до повторного проходження курсу).

На думку студентів, найбільш ефективними заходами є:

- 1.Посилення контролю під час перевірки знань.
- 2.Подальше роз'яснення важливості чесного навчання.
- 3.Зміна форматів завдань на такі, що виключають можливість простого копіювання (творчі кейси, індивідуальні проекти).

Рекомендації для викладачів:

- 1.В межах дисциплін циклу професійної підготовки («Бухгалтерський облік», «Економіка підприємства») провести воркшоп щодо правил оформлення посилань на нормативно-правові акти та джерела (запобігання плагіату).
- 2.Впроваджувати більше завдань, які вимагають аналізу реальних даних конкретних підприємств (на основі матеріалів практики), де неможливо використати готові відповіді з мережі.