САМООЦІНЮВАННЯ
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	Мукачівський кооперативний фаховий коледж бізнесу
Освітньо-професійна програма	Підприємництво та торгівля
Спеціальність	076 Підприємництво та торгівля

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

І. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	671
Найменування закладу освіти	Мукачівський кооперативний фаховий коледж бізнесу
Ідентифікаційний код закладу освіти	01788208
Керівник закладу освіти	Директор Кабаці Богдан Іванович

ІІ. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	58041
Назва ОПП	Підприємництво та торгівля
Спеціальність	076 Підприємництво та торгівля
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	-
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	Закарпатська обл. м. Мукачево, вул. Ярослава Мудрого, 40
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП *(ПІБ, посада)*	Меденці Єва Людвиківна заступник директора з навчальної роботи
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	medenci.eva5@gmail.com
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+38(066)8015726

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Інституційна (очна (денна),заочна) на основі повної середньої освіти	1 рік 10 місяців
Інституційна (очна (денна) на основі базової середньої освіти	2 роки 10 місяців

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО станом на 01.12.2025	I	II	III
	143	197	137
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП станом на 01.12.2025	19	93	100
Кількість здобувачів освіти в цілому по закладу освіти (чоловіків) 25+	-	9	38
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП (чоловіків) 25+ станом на 01.12.2025	-	9	34

Загальна кількість викладачів:	
По закладу освіти в цілому	29
За ОПП Підприємництво та торгівля	19
з них штатних:	
По закладу освіти в цілому	20
За ОПП Підприємництво та торгівля	15
Прийнятих до штату у період 2022-2025 років:	
По закладу освіти в цілому	6
За ОПП Підприємництво та торгівля	4
З них чоловічої статі на 0,75 ставки:	
По закладу освіти в цілому	2

V. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 076 Підприємництво та торгівля освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 22.06.2021 № 704.

Основною метою ОПП за спеціальністю 076 Підприємництво та торгівля є підготовка висококваліфікованих фахових молодших бакалаврів з підприємництва та торгівлі, здатних вирішувати конкретні проблеми й завдання професійної діяльності за умови набуття загальних та оволодіння системою фахових (спеціальних) компетентностей, що є основою конкурентоспроможності фахових молодших бакалаврів з підприємництва та торгівлі.

ОПП побудована за принципом практико-орієнтованого навчання; спрямована на спеціальну підготовку ініціативних, гнучких фахівців, набуття ними фахових компетентностей під час практик з урахуванням особливостей регіону.

Перевагами ОПП є: професійна спрямованість, яка сфокусована на підготовку висококваліфікованих фахівців; базується на поняттях, категоріях, теоріях і концепціях сучасного підприємництва та торгівлі, які визначають тенденції і закономірності функціонування й розвитку торговельних підприємств; дає можливість отримати фахову освіту із значним практичним наголосом у поєднанні з особистісним розвитком здобувачів (можливість практичного стажування, побудова власної траєкторії навчання, досвід фахової діяльності під час навчання).

ОПП розрахована на підготовку здобувачів освіти протягом 1 навчального року та 10 місяців, обсяг – 120 кредитів ЄКТС, зокрема: обов'язкові компоненти (ОК) – 106,5 кредитів (у т.ч. практика – 25,5 кредитів), вибіркові компоненти (ВК) – 12 кредитів, атестація – 1.5 кредитів. В ОПП відображений зміст та перелік загальних та спеціальних компетентностей та результатів навчання. Зміст ОПП поглиблюється та доповнюється вивченням вибіркових ОК, які орієнтовані на вивченні предметних аспектів підприємництва та торгівлі, а також враховують міжнародний і вітчизняний досвід та потреби стейкхолдерів.

Атестація зі спеціальності здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту. Кваліфікаційний іспит передбачає оцінювання результатів навчання, визначених відповідною ОПП. Особі, яка виконала відповідну ОПП, видають диплом фахового молодшого бакалавра.

Випускники мають право на працевлаштування відповідно до «Національного класифікатора України: Класифікатор професій» ДК 003:2010, затвердженим та введеним у дію наказом Держспоживстандарту України від 28.10.2010 № 327 (зі змінами), та мають можливість здобувати освіту за початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти, першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти галузі 07 Управління та адміністрування, набувати додаткові кваліфікації в системі освіти дорослих, у тому числі післядипломної освіти.

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

К1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо- професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Мета освітньо-професійної програми відповідає місії та стратегії закладу, а саме, забезпечення конкурентоспроможності освітніх послуг з підготовки фахових молодших бакалаврів. Виконання цієї мети потребує системного підходу до координації напрямів діяльності підрозділів, персоналу, ресурсів, технологій навчання, інформації на всіх етапах – від вивчення вимог споживачів щодо якості освітніх послуг до випуску фахівців, їх працевлаштування та післядипломної підготовки. Реалізація мети освітньо-професійної програми відповідно до місії та Стратегії виявляється в послідовності та логічності вивчення дисциплін у навчальному плані; матеріально-технічній базі закладу освіти; постійному підвищенню кваліфікації педагогічних кадрів; цифровій трансформації, використанні в освітньому процесі системи дистанційної освіти; практичною підготовкою студентів та постійним моніторингом освітньо-професійної програми для виявлення недоліків та її удосконалення. Підготовка фахівців за освітньо-професійною програмою здійснюється у тісній співпраці з закладами вищої освіти-партнерами: Львівським торговельно-економічним університетом, Мукачівським державним університетом та іншими. Із зарубіжним партнером – Університетом бізнесу (м.Домрова Гурніча, Польща)	Статут Мукачівського кооперативного фахового коледжу бізнесу Витяг з ЄДЕБО щодо права провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти Стратегія розвитку МКФКБ на 2024-2029 рр. ОПП Підприємництво та торгівля 2023 ОПП Підприємництво та торгівля 2024 ОПП Підприємництво та торгівля 2025 Положення про освітньо-професійні програми у МКФКБ
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині	Освітньо-професійна програма відповідає потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти. Потреби і запити здобувачів фахової передвищої освіти враховано шляхом надання можливостей формування	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у МКФКБ Положення про опитування в

	конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	індивідуальної освітньої траєкторії через відображення вибіркової компоненти в індивідуальному навчальному плані. Зокрема, для посилення циклу професійної підготовки впроваджено навчальні дисципліни: Страхування та страхові послуги, Соціологія, Основи кооперації, Мерчендайзинг, Реклама і рекламна діяльність, Безпека товарів народного споживання, Організація захисту прав споживачів, Основи митної справи, Митний контроль та митне оформлення. Випускники ОПП є стейкхолдерами ОПП, їх інтереси та запити також враховуються при формуванні змісту, цілей, загальних і спеціальних компетентностей, результатів навчання, освітніх компонентів та їх обсягу. Проводяться опитування випускників щодо результатів навчання освітніх компонентів практичної та теоретичної підготовки. Представники Студентської ради Коледжу беруть участь у засіданнях циклової комісії, на яких розглядаються питання перегляду та удосконалення складових ОПП. Щорічно проводиться моніторинг та удосконалення ОПП. До її обговорення запрошуються студенти спеціальності Підприємництво та торгівля, які можуть вносити свої рекомендації. Пропозиції студентів щодо удосконалення програми розглядаються на черговому засіданні циклової комісії. Так, під час чергового обговорення ОПП здобувачі освіти запропонували активізувати процес залучення практиків до проведення аудиторних занять. Пропозиції студентів були враховані, про що свідчить збільшення кількості запрошених практиків до ведення аудиторних занять. До освітнього процесу долучалися такі професіонали-практики у сфері підприємництва та торгівлі: голова правління Закарпатської ОСС – Василь Цап, директор ТОВ "Бібіка Груп" – Іван Рубіш, ФОП Ярослав Байса, ФОП Олександр Бокотей, директор ТОВ "ЛайфБуд" – Олександр Пауш.	МКФКБ Положення про освітньо-професійні програми у МКФКБ Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання здобувачами освіти МКФКБ Анкета на визначення рівня активності залучення студентів до розробки і перегляду ОПП Результати опитування “Визначення рівня активності залучення студентів до розробки і перегляду ОПП”.
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	ОПП відповідає тенденціям розвитку ринку праці. Визначним фактором для розробки ОПП стало урахування того, що сучасний розвиток економіки в умовах воєнного стану	ОПП Підприємництво та торгівля 2023 ОПП Підприємництво та торгівля

		характеризується посиленням ролі професійної діяльності з підприємництва та експертизи товарів в підприємницьких структурах. Це зумовлює зростання вимог до підготовки фахівців, які володіють сучасними методами оцінювання якості та безпечності товарів, знаннями з питань товарознавства і вміють їх застосовувати для вирішення завдань системи управління підприємств та організацій різних форм власності, що відповідає унікальності ОПП. Робочою групою взято до уваги тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, регіонального контексту та досвід аналогічних ОПП українських закладів освіти. З метою моніторингу ринку праці, вимог суспільства щодо формування компетентностей та результатів навчання здобувачів освіти в процесі реалізації ОПП систематично проводяться опитування стейкхолдерів щодо змісту ОПП, підписані договори про співпрацю. З метою подальшого працевлаштування та продовження навчання постійно здійснюється моніторинг ринку праці щодо вивчення попиту на фахівців вказаної спеціальності / ОПП та вимог до їх кваліфікацій. Також ці питання постійно обговорюються і на засіданнях випускової циклової комісії. В ОПП вимоги ринку праці відображені в переліку освітніх компонентів. Наприклад, на вивчення дисципліни «Товарознавство» відведено 19,5 кредитів упродовж усього періоду навчання. Унікальністю підготовки є практикорієнтованість ОПП: 21,3% від загального обсягу часу освітньо-професійної програми визначає проходження навчальної і технологічної практики. Про відповідність вимог суспільства та ринку праці також свідчать позитивні рецензії роботодавців на ОПП та зацікавленість роботодавців в проведенні зустрічей із здобувачами освіти з метою формування у них актуальних на ринку праці компетентностей та результатів навчання.	2024 ОПП Підприємництво та торгівля 2025 Договори на співпрацю ПТ Рецензії-відгуки на ОПП
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами	ОПП спрямована на підготовку висококваліфікованих здобувачів освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр з підприємництва та торгівлі шляхом здобуття	ОПП Підприємництво та торгівля 2023 ОПП Підприємництво та торгівля

	ринку праці?	фундаментальних, теоретико-методичних, фахових знань, практичних умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для розв'язання типових спеціалізованих задач в професійної діяльності. Відповідно стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 076 Підприємництво та торгівля освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» професійної кваліфікації не передбачено.	2024 ОПП Підприємництво та торгівля 2025 Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності Підприємництво та торгівля
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	ОПП відповідає дескрипторам Національної рамки кваліфікацій. Загальні та спеціальні компетентності ОПП відповідають 5 рівню Національної рамки кваліфікацій щодо знань, умінь, навичок, відповідальності і автономії. Результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій, які структуровано за критеріями 5 кваліфікаційного рівня: - критерію «Знання: всебічні, спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань» відповідають РН 1, 3, 7, 8, 11; - критерію «Уміння/навички: широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання» відповідають РН 2, 5, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17; «знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних» відповідають РН 9, 15; «планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті» відповідають РН 8, 12; - критерію «Комунікація: взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання» відповідають РН 3, 6; «донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності» відповідає РН 4;	Національна рамка кваліфікацій Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності Підприємництво та торгівля ОПП Підприємництво та торгівля 2023 ОПП Підприємництво та торгівля 2024 ОПП Підприємництво та торгівля 2025

		- критерію «Відповідальність і автономія: організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін» відповідає РН 9; «покращення результатів власної діяльності і роботи інших» відповідають РН 2, 4, 5, 14; «здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії» відповідають РН 1, 3, 7, 8.	
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійних асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	Відповідно до Положення про освітньо-професійні програми МКФКБ, Положення про стейкхолдерів ОПП МКФКБ для забезпечення відповідності ОПП вимогам ринку праці до вмінь та навичок фахівців у МКФКБ активно залучаються в освітній процес роботодавці. Роботодавці є учасниками зустрічей з обговорення ОПП. Зокрема, до процесу обговорення ОПП було залучено фахівців: голову правління Закарпатської ОСС Цап В.В., директора ТОВ «Епіцентр» м. Мукачева Шарак А.Ф., директора ТОВ «Ліка Комфорт» Ціва О.В., директора ТОВ «Дертранс» Дербаль І.М., директора ТОВ«Бібіка Груп» Рубіш І.І.	Положення про освітньо-професійні програми у МКФКБ Положення про стейкхолдерів ОПП МКФКБ Рецензії-відгуки на ОПП Результати опитування щодо практичної підготовки Результати опитування щодо якості освітніх послуг
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	Перелік компетентностей випускників ОПП враховує їх адаптацію до змін ринку освітніх послуг, ринку праці та потреб здобувачів. ОПП адаптована до сучасного розвитку у сфері підприємництва та торгівлі; орієнтована на сучасні тенденції, цільове формування спеціальних компетентностей з освітніх компонентів предметної області на проєктних засадах та на базі інформаційно-аналітичних, мультимедійних технологій, практичному навчанню; на спеціальну підготовку ініціативних фахівців здатних до швидкої адаптації в сучасних умовах; у ній зроблено акцент на особистісному саморозвитку здобувача освіти, що сприяє формуванню розуміння потреби й готовності до продовження самоосвіти протягом життя. Важливим аспектом в ОПП є врахування змін ринку освітніх послуг, що представлено через залучення до освітнього процесу у коледжі практиків та тісну співпрацю закладу освіти із бізнесом, що дає більші можливості працевлаштування для здобувачів освіти.	Положення про освітньо-професійні програми у МКФКБ Положення про стейкхолдерів ОПП МКФКБ ОПП Підприємництво та торгівля 2023 ОПП Підприємництво та торгівля 2024 ОПП Підприємництво та торгівля 2025 Рецензії-відгуки на ОПП

		В ОПП перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці відображені в загальних, спеціальних компетенціях та програмних результатах навчання (ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, СК 3, СК 4, СК 8, СК 9, СК10, РН 9, РН10, РН14, РН15 та інших) і забезпечується обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами. Після опанування ОПП є можливість продовження навчання за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Положенням про освітньо-професійні програми МКФКБ	
		передбачено проведення аналізу актуальності ОПП, який полягає у встановлені суспільної потреби в ОПП, її потенціалі шляхом консультацій із зацікавленими сторонами (здобувачами фахової передвищої освіти, випускниками коледжу, роботодавцями, професіоналами тощо), з'ясуванні виконання основних умов її запровадження. Робоча група проводить аналіз ринку освітніх послуг і можливості позиціонування на ньому ОПП, аналіз ринку праці, на який орієнтована освітньо-професійна програма, можливостей майбутнього працевлаштування для потенційних випускників. Перегляд освітньо-професійних програм з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. ОПП може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів. Зокрема, ОПП 2024 була переглянута відповідно до нової редакції Стандарту фахової передвищої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2024 №198, до ОПП 2025 до переліку вибіркових дисциплін внесено дисципліну Штучний інтелект для навчання і саморозвитку.	
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	Особливості реалізації ОПП полягають у тому, що дана програма побудована за принципом практико-орієнтованого навчання відповідно до існуючих тенденцій сучасної освіти та розкриває перспективи практичного опанування навичок	ОПП Підприємництво та торгівля 2023 ОПП Підприємництво та торгівля

		діяльності у сфері підприємництва та торгівлі; передбачає набуття фахових компетентностей шляхом проходження навчальної та виробничої практик безпосередньо на підприємствах, установах, організаціях з урахуванням особливостей регіону. Реалізація освітньо-професійної програми Підприємництво та торгівля відбувається через: 1) провадження в освітньому процесі освітніх компонентів, що формують загальні (ОК 1 - ОК 10) та спеціальні компетентності (ОК 11 - ОК 24), які забезпечують визначені стандартом та ОПП результати навчання; 2) гнучка система формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти через вибіркові освітні компоненти (ВК 1 - ВК 10); 3) можливість працевлаштування згідно із Національним класифікатором України: «Класифікатор видів економічної діяльності» ДК 009:2010 та класифікатором України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010; 4) можливість академічної мобільності, тобто визнання отриманих результатів навчання та кредитів ЄКТС; 5) використання спеціального програмного забезпечення	2024 ОПП Підприємництво та торгівля 2025 Перелік вибіркових дисциплін ОПП Підприємництво та торгівля

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої	Під час визначення обсягу освітньо-професійної програми було повністю враховано результати попередньої освіти здобувачів. МКФКБ здійснює набір на навчання за ОПП на основі	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності Підприємництво та торгівля ОПП Підприємництво та торгівля

	освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	повної загальної середньої освіти, базової середньої освіти, на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти, вищої освіти. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра - 120 кредитів ЄКТС. Термін навчання - 1 рік і 10 місяців (на базі повної загальної середньої освіти), 2 роки 10 місяців (на основі базової середньої освіти із одночасним виконанням програми профільної (повної загальної) середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки) Освітня програма профільної середньої освіти, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра. У розділі 1 «Загальна інформація» ОПП Підприємництво та торгівля вказано, що обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти визначається з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання.	2023 ОПП Підприємництво та торгівля 2024 ОПП Підприємництво та торгівля 2025
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	Відповідно до Національного класифікатора України: «Класифікатор професій» ДК 009: 2010 в описі ОПП зазначено інформацію про придатність випускників до працевлаштування. Перелік посад, які може обіймати випускник, не є вичерпним.	ОПП Підприємництво та торгівля 2023 ОПП Підприємництво та торгівля 2024 ОПП Підприємництво та торгівля 2025
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	ОПП 2023 містить інтегральні, загальні та спеціальні компетентності відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність. ОПП 2024 містить загальні та спеціальні компетентності відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 076 Підприємництво та торгівля. Відповідність інтегральних та фахових компетентностей освітнім компонентам відображена у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності Підприємництво та торгівля ОПП Підприємництво та торгівля 2023 ОПП Підприємництво та торгівля 2024 ОПП Підприємництво та торгівля

		професійної програми.	2025
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності Підприємництво та торгівля, вимогам до 5 рівня Національної рамки кваліфікацій та спрямований на підготовку конкурентоспроможних фахівців, які володіють фундаментальними знаннями і практичними навичками з товарознавства, та вміють їх застосовувати для вирішення завдань системи управління підприємств та організацій різних форм власності. Послідовність вивчення освітніх компонентів відповідно до структурно-логічної схеми ОПП забезпечує поступове засвоєння теоретичних основ, які є підґрунтям для набуття практичних навичок, проходження практичної підготовки, складання кваліфікаційного іспиту, який перевіряє готовність майбутнього фахівця до вирішення практичних завдань в предметній області.	Національна рамка кваліфікацій Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності Підприємництво та торгівля ОПП Підприємництво та торгівля 2023 ОПП Підприємництво та торгівля 2024 ОПП Підприємництво та торгівля 2025
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсові роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	В освітньо-професійній програмі передбачено елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (зокрема, індивідуальні завдання з технологічної практики). Під час проходження технологічної практики здобувачі освіти мають можливість дослідити досвід інновацій у сфері підприємництва та торгівлі на прикладі діючого підприємства, презентувати власні пропозиції з удосконалення роботи на підприємстві, представити проєкт розвитку у звіті з практики. В ОПП наголошується на організації студентоцентрованого, практико-орієнтованого навчання з елементами науково-дослідницької та інноваційної діяльності навчання, що базується на активних методах навчання, самонавчання. Здобувачі ОПП активно беруть участь у щорічній науково-практичній конференції «Студентська наука». Крім того, студенти беруть участь у щорічній всеукраїнській конференції кооперативних закладів освіти. В 2021 році коледж разом з ЛТЕУ провів Всеукраїнську науково-практичну конференцію «Підприємництво та	ОПП Підприємництво та торгівля 2023 ОПП Підприємництво та торгівля 2024 ОПП Підприємництво та торгівля 2025 Фахові заходи

		торгівля: сучасні тенденції та перспективи розвитку». Інноваційне навчання орієнтує студентів на набуття професійних компетенцій та формування здібностей до саморозвитку. Із сучасних методик, які використовуються викладачами коледжу можна виділити: реалізація студентських проєктів, тренінги, відвідування підприємств.	
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	В структурі освітньо-професійної програми передбачено отримання здобувачами фахової передвищої освіти набору знань шляхом вибіркових курсів - 12 кредитів ЄКТС, 10,0% від загального обсягу ОПП, що відповідає вимогам Закону України «Про фахову передвищу освіту». Сформовано перелік вибіркових освітніх компонентів, з якого здобувач освіти у встановленому Положенням про вибіркові навчальні дисципліни та порядком їх обрання здобувачами освіти МКФКБ обирає відповідну кількість освітніх компонентів, які включаються до індивідуального навчального плану.	ОПП Підприємництво та торгівля 2023 ОПП Підприємництво та торгівля 2024 ОПП Підприємництво та торгівля 2025 Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання здобувачами освіти МКФКБ Перелік вибіркових дисциплін ОПП Підприємництво та торгівля
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	В ОПП, що акредитується не передбачено наявність неформальних спеціалізацій.	ОПП Підприємництво та торгівля 2023 ОПП Підприємництво та торгівля 2024 ОПП Підприємництво та торгівля 2025
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	Відповідно до Положення про впровадження дуальної форми здобуття фахової передвищої освіти у Мукачівському кооперативному фаховому коледжі бізнесу з 2022 року проводиться апробація окремих елементів дуальної форми здобуття освіти. Так, у 2023\2024 н.р. на дуальній формі навчалося 7 здобувачів освіти, в 2024\2025 н.р. – 14, в 2025\2026 н.р. – 27 здобувачів ОПП Підприємництво та	ОПП Підприємництво та торгівля 2023 ОПП Підприємництво та торгівля 2024 ОПП Підприємництво та торгівля

		торгівля. Директор коледжу, координатор студентів дуальної форми навчання, Кабаці Б.І. пройшов навчання за програмою підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних працівників з питань впровадження дуальної форми здобуття освіти у закладах вищої та фахової передвищої в 2024 році, 60 годин, 2,00 кредити ЄКТС.	2025 Положення про впровадження дуальної форми здобуття фахової передвищої освіти в МКФКБ Форма опитування для роботодавців Результати опитування щодо практичної підготовки Результати опитування щодо якості освітніх послуг
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	У закладі розроблено Положення про впровадження дуальної форми здобуття фахової передвищої освіти у МКФКБ та апробації її окремих елементів. Контроль виконання індивідуального навчального плану здобувачів освіти здійснює куратор студентів. Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здобуття освіти з елементами дуального навчання здійснюють Коледж спільно із роботодавцем відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в МКФКБ.	Положення про впровадження дуальної форми здобуття фахової передвищої освіти в МКФКБ
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	Одна із стратегічних цілей Коледжу, яка задекларована у стратегії розвитку МКФКБ на 2024-2029 роки є забезпечення конкурентоспроможності освітніх послуг з підготовки фахових молодших бакалаврів. Виконання цієї мети потребує системного підходу до координації напрямів діяльності підрозділів, персоналу, ресурсів, технологій навчання, інформації на всіх етапах – від вивчення вимог споживачів щодо якості освітніх послуг до випуску фахівців, їх працевлаштування та післядипломної підготовки. Так, у щорічних планах роботи Коледжу зазначені наступні заходи із співпраці з роботодавцями: залучення до проведення навчальних занять, участь у роботі екзаменаційних комісій, участь в обговоренні та експертизі освітньо-професійних програм. Також передбачено заходи із зміцнення зв’язків із стейкхолдерами, керівниками	Положення про освітньо-професійні програми у МКФКБ Положення про стейкхолдерів ОПП МКФКБ Положення про організацію освітнього процесу в МКФКБ Договори на співпрацю ПТ Фахові заходи

		підприємств, установ, організацій з метою сприяння працевлаштуванню майбутніх випускників та проведення спільних заходів, організації навчальних та виробничих практик. На підставі Плану роботи циклової комісії планують заходи щодо залучення роботодавців до освітнього процесу за кожною ОПП. Процедури залучення роботодавців до освітнього процесу детально висвітлено у Положенні про організацію освітнього процесу, Положенні про екзаменаційну комісію. Стейкхолдери включені до складу робочої групи з розробки Стратегії розвитку коледжу на 2024-2029 роки. Підписано Меморандум про співпрацю між Громадською організацією “3.5 ВІДСОТКІВ” та коледжем. Метою цього Меморандуму є консолідація зусиль Сторін, спрямованих на створення сприятливих умов для розвитку молоді, підвищення її конкурентоспроможності на ринку праці, формування підприємницького мислення та навичок, посилення практичної складової професійної освіти та налагодження ефективної взаємодії між освітнім середовищем, громадським сектором та роботодавцями.	

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) становить 120 кредитів ЄКТС відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту», Стандарту фахової передвищої освіти зі	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності Підприємництво та торгівля ОПП Підприємництво та торгівля 2023

		спеціальності Підприємництво та торгівля .	ОПП Підприємництво та торгівля 2024 ОПП Підприємництво та торгівля 2025 Положення про освітньо-професійні програми у МКФКБ
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	В освітньо-професійній програмі вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю. Загальний обсяг обов'язкових компонентів – 106,5 кредитів ЄКТС.	ОПП Підприємництво та торгівля 2023 ОПП Підприємництво та торгівля 2024 ОПП Підприємництво та торгівля 2025 Положення про освітньо-професійні програми у МКФКБ
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти. Загальний обсяг вибіркових компонентів – 12 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Закону України «Про фахову передвищу освіту».	ОПП Підприємництво та торгівля 2023 ОПП Підприємництво та торгівля 2024 ОПП Підприємництво та торгівля 2025 Положення про освітньо-професійні програми у МКФКБ
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Вказані обсяги відповідають вимогам Закону України «Про фахову передвищу освіту», Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності Підприємництво та торгівля.	Закон України «Про фахову передвищу освіту» Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності Підприємництво та торгівля ОПП Підприємництво та торгівля 2023 ОПП Підприємництво та торгівля 2024 ОПП Підприємництво та торгівля 2025

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	В ОПП Підприємництво та торгівля зазначено результати навчання, що визначені Стандартом фахової передвищої освіти за спеціальністю 076 Підприємництво та торгівля від 22.06.2021р. № 698. З професійного стандарту результатів навчання не зазначено, оскільки професійні стандарти для здобувачів за ОПП Підприємництво та торгівля відсутні.	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності Підприємництво та торгівля ОПП Підприємництво та торгівля 2023 ОПП Підприємництво та торгівля 2024 ОПП Підприємництво та торгівля 2025 Положення про освітньо-професійні програми МКФКБ
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	В ОПП у розділі «Опис предметної області» зазначені основні методи, методики і технології навчання. Елементи дослідницької діяльності здобувачів освіти передбачено при написанні індивідуального завдання за результатами проходження технологічної практики. Методи навчання також визначені у силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін. Результати дослідницької діяльності з актуальних питань підприємництва та торгівлі здобувачі освіти презентують на відповідних заходах (щорічних конференціях, презентаціях проєктів, олімпіадах, тренінгах), у публікаціях тез доповідей.	ОПП Підприємництво та торгівля 2023 ОПП Підприємництво та торгівля 2024 ОПП Підприємництво та торгівля 2025
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	Освітньо-професійну програму структуровано в контексті загального часу навчання (1 рік 10 місяців). Відповідно до структурно-логічної схеми ОПП на рік передбачено опанування студентами освітніх компонентів обсягом 60 кредитів ЄКТС.	ОПП Підприємництво та торгівля 2023 ОПП Підприємництво та торгівля 2024 ОПП Підприємництво та торгівля 2025 Положення про освітньо-професійні програми у МКФКБ

4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	В п. 2 Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми і логічна послідовність їх виконання вказано поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)	ОПП Підприємництво та торгівля 2023 ОПП Підприємництво та торгівля 2024 ОПП Підприємництво та торгівля 2025 Положення про освітньо-професійні програми у МКФКБ
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	П. 2. Логічна послідовність виконання освітніх компонентів освітньо-професійної програми дає змогу досягти загальних та фахових компетентностей. В структурно-логічній схемі дотримано принципів випереджаючого навчання, неперервності, міждисциплінарних зв'язків, послідовності та наступності навчання.	ОПП Підприємництво та торгівля 2023 ОПП Підприємництво та торгівля 2024 ОПП Підприємництво та торгівля 2025 Положення про освітньо-професійні програми у МКФКБ
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми?	Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою компетентностей освітнім компонентам (таблиця 3) дає змогу досягти програмних результатів навчання та компетентностей.	ОПП Підприємництво та торгівля 2023 ОПП Підприємництво та торгівля 2024 ОПП Підприємництво та торгівля 2025 Положення про освітньо-професійні програми у МКФКБ
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	Заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання дають змогу сформувати визначені у матриці загальні та спеціальні компетентності (таблиця 4 ОПП), що підтверджується програмами навчальних дисциплін, практик.	ОПП Підприємництво та торгівля 2023 ОПП Підприємництво та торгівля 2024 ОПП Підприємництво та торгівля 2025 Положення про освітньо-професійні програми у МКФКБ

К1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	У коледжі наявні процедури формування індивідуальних освітніх траєкторій відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в МКФКБ, Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання здобувачами освіти МКФКБ, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу МКФКБ, Положення про впровадження дуальної форми здобуття фахової передвищої освіти в МКФКБ, Положення про індивідуальний навчальний план студента МКФКБ. Побудова індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється через реалізацію особистісного потенціалу, що формується з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачами видів, форм здобуття освіти, організації освітнього процесу. Обсяг вибіркових освітніх компонент складає 10% обсягу освітньо-професійної програми, що становить 12 кредитів ЄКТС. Здобувачам освіти надається право із запропонованого цикловою комісією переліку вільно вибирати тему індивідуального завдання або пропонувати власну тему. Здобувачі освіти можуть самостійно, за погодженням з адміністрацією коледжу, обирати для себе базу для проходження навчальної практики на діючих роздрібних торговельних підприємствах, проходження виробничої практики та запропонувати її для використання. Індивідуальна освітня траєкторія фіксується в індивідуальному навчальному плані здобувача освіти.	Положення про організацію освітнього процесу в МКФКБ Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання здобувачами освіти МКФКБ Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу МКФКБ Положення про впровадження дуальної форми здобуття фахової передвищої освіти в МКФКБ Положення про індивідуальний навчальний план студента МКФК

2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	Розроблено механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій та викладено у Положенні про організацію освітнього процесу у Мукачівському кооперативному фаховому коледжі бізнесу, Положенні про індивідуальний навчальний план студента у Мукачівському кооперативному фаховому коледжі бізнесу, Положенні про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання здобувачами освіти МКФКБ. У коледжі розроблено механізми реалізації індивідуальної освітньої траєкторії на основі Положення про організацію освітнього процесу у МКФКБ, Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання здобувачами освіти МКФКБ, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу МКФКБ, Положення про впровадження дуальної форми здобуття фахової передвищої освіти в МКФКБ, Положення про індивідуальний навчальний план студента МКФКБ. Механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій передбачає ознайомлення з особливостями, процедурами їх побудови під час вивчення обов'язкової освітньої компоненти «Навчальна практика «Вступ до фаху» на 1 курсі. Наприкінці першого року навчання до відома здобувачів освіти доводиться перелік дисциплін за вибором у межах навчальних семестрів 2 курсу. Силабуси дисциплін, «Перелік вибіркових дисциплін» оприлюднені на сайті коледжу; здобувачам надається доступ до дистанційних курсів для ознайомлення з детальним змістом цих дисциплін, методами навчання, очікуваними результатами навчання тощо. Включення до індивідуального навчального плану здобувача освіти освітніх компонентів за вибором здійснюється на підставі поданої заяви та закріплюється наказом по коледжу до початку навчального року.	Положення про організацію освітнього процесу в МКФКБ Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання здобувачами освіти МКФКБ Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу МКФКБ Положення про впровадження дуальної форми здобуття фахової передвищої освіти в МКФКБ Положення про індивідуальний навчальний план студента МКФК
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	Відповідно до Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання здобувачами освіти МКФКБ, здобувачам освіти забезпечена можливість вибору освітніх	Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання здобувачами освіти МКФКБ

		компонентів із Каталогу вибіркових дисциплін, а також здобувач освіти має можливість розширити свій вибір із усіх дисциплін, що викладаються у коледжі у навчальному році. За результатами вибору, закріпленого наказом по коледжу, формуються групи з вивчення вибіркової освітньої компоненти. Усі здобувачі освіти одержують персональний доступ до дистанційний курсів вибіркової компоненти на освітній платформі Class Room.	Положення про індивідуальний навчальний план студента МКФК Перелік вибіркових дисциплін ОПП Підприємництво та торгівля
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	У коледжі розроблено і оприлюднено на сайті положення, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти: Положення про організацію освітнього процесу у МКФКБ, Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання здобувачами освіти МКФКБ, Положення про індивідуальний навчальний план студента МКФКБ, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу МКФКБ, Положення про впровадження дуальної форми здобуття фахової передвищої освіти в МКФКБ, Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти у МКФКБ.	Положення про організацію освітнього процесу в МКФКБ Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання здобувачами освіти МКФКБ Положення про індивідуальний навчальний план студента МКФК Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу МКФКБ Положення про впровадження дуальної форми здобуття фахової передвищої освіти в МКФКБ Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній або інформальній освіті в МКФКБ
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	Процедура інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір, передбачає наявність необхідної інформації на сайті коледжу, інформація доводиться до відома студентів під час комунікаційних зустрічей та кураторських годин, під час яких викладачами циклової комісії відбувається презентація	Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання здобувачами освіти МКФКБ Положення про індивідуальний навчальний план студента МКФК

		вибіркових дисциплін.	Перелік вибіркових дисциплін ОПП Підприємництво та торгівля

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальний план відповідає ОПП та розроблений на основі Методичних рекомендацій щодо розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти. .	ОПП Підприємництво та торгівля 2023 Навчальний план ПТ 2023Навчальний план ПТ 2025
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Навчальний план розглянуто і затверджено на засіданні педагогічної ради та введено в дію відповідним наказом по коледжу.	Положення про організацію освітнього процесу в МКФКБ Навчальний план ПТ 2023
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	На титульній сторінці навчального плану наявна інформація щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу.	Навчальний план ПТ 2023
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	В навчальному плані визначено перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС та годинах.	Навчальний план ПТ 2023

5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані відповідає освітньо-професійній програмі.	ОПП Підприємництво та торгівля 2023 Навчальний план ПТ 2023
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Формами організації освітнього процесу згідно з навчальним планом є навчальні заняття, самостійна робота здобувача освіти, практична підготовка та атестація. Види навчальних занять (лекції, практичні, семінарські заняття) та обсяги навчальних занять у навчальному плані відповідають освітньо-професійній програмі.	ОПП Підприємництво та торгівля 2023 Навчальний план ПТ 2023
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	В навчальному плані наявний графік освітнього процесу. У графіку зазначено курси навчання, на кожен з яких передбачено терміни семестрів, тривалість теоретичного навчання, види та терміни практик, семестрового контролю, атестація здобувачів фахової передвищої освіти, канікули. Графік освітнього процесу може коригуватись, виходячи з конкретних умов організації освітнього процесу, з урахуванням дати початку навчання у межах загального навчального часу підготовки.	Навчальний план ПТ 2023
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	У графіку освітнього процесу зазначено посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання, а саме: тривалість теоретичного навчання, екзаменаційні сесії, види та тривалість практичного навчання, проходження атестації, період канікул (окрім останнього семестру навчання).	Навчальний план ПТ 2023
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання відповідають освітньо-професійній програмі. Кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання відповідають інформації, зазначеній у розділі 10 ОПП «Перелік основних компонентів освітньо-професійної програми і логічна послідовність їх виконання».	ОПП Підприємництво та торгівля 2023 Навчальний план ПТ 2023

К1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	Практична підготовка здобувачів освіти здійснюється відповідно до Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 02.05.2023 № 510, Положення про організацію освітнього процесу у МКФКБ, і є обов'язковою компонентою ОПП, має на меті набуття здобувачем освіти професійних навичок та вмінь. ОПП визначає загальний обсяг практичної підготовки 25,5 кредити ЄКТС. З них навчальна практика – 16,5 кредити (вступ до фаху 1,5 кредити ЄКТС, з обладнання підприємств торгівлі у навчальному магазині – 1,5 кредити ЄКТС, навчальна практика у ФОП – 1,5 кредити ЄКТС, на діючих роздрібних торговельних підприємствах – 9 кредитів ЄКТС, з інформаційних систем і технологій в підприємництві та торгівлі – 1,5 кредити ЄКТС, з вирішення ситуацій – 1,5 кредити ЄКТС), виробнича (технологічна) – 9 кредитів ЄКТС. Визначений обсяг практичної підготовки в освітньо-професійній програмі відповідає обсягам практичної підготовки у навчальних планах з відповідною тривалістю в тижнях, що складає 1,5 кредити ЄКТС на тиждень.	Положення про організацію освітнього процесу в МКФКБ ОПП Підприємництво та торгівля 2023 Навчальний план ПТ 2023
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти ОПП передбачає проходження ними навчальної, виробничої (технологічної) практик. Питання регулювання практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти визначається Положенням про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерств освіти і науки України від 02.05.2023 року № 510, Положенням про організацію освітнього процесу у МКФКБ. Практична підготовка	Положення про організацію освітнього процесу в МКФКБ Програми практики Перелік баз практики

		здобувачів освіти є невід'ємною складовою підготовки фахівців і здійснюється шляхом проходження ними практики на підприємствах, в установах та організаціях (базах практики), згідно з укладеними МКФКБ договорами. По завершенню практики здобувачі проходять її захист в терміни, встановлені наказом по коледжу. Здобувач має здати звітні документи про проходження практики в терміни, зазначені керівником практики від циклової комісії.	
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?	Навчальна та виробнича практики є обов'язковими компонентами ОПП (ОК 23, ОК 24) дають змогу здобувачам фахової передвищої освіти досягти загальних та спеціальних компетентностей, що відображено у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми. Для ОПП , що акредитується, не передбачено присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності.	Положення про організацію освітнього процесу в МКФКБ ОПП Підприємництво та торгівля 2023
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	Формами організації освітнього процесу у МКФКБ, які передбачають різні види практичної підготовки відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у МКФКБ є навчальні заняття у формі практичних, семінарських занять. Реалізація ОПП передбачає також проведення навчальних екскурсій на підприємства та організації м. Мукачева та регіону з метою поглиблення та удосконалення практичних навичок фахівців затребуваних на ринку праці, зокрема під час	Положення про організацію освітнього процесу в МКФКБ ОПП Підприємництво та торгівля 2023 Витяг з рішення педагогічної ради протокол №1 від

		навчальної практики Вступ до фаху, вивчення фахових дисциплін. На виконання рішення педагогічної ради, з метою підвищення якості освітнього процесу, педагогічний колектив коледжу працює над методичною проблемою "Проєктна діяльність як засіб формування особистісного та комунікативного розвитку студентів коледжу". З метою реалізації цієї проблеми, викладачі з кожної дисципліни щорічно розробляють і пропонують студентам теми для проєктів. Це дає змогу студентам не тільки поглибити свої знання з певного предмета, але й розвинути навички, необхідні для успішного особистісного та професійного зростання. Найкращі проєкти, обрані за результатами оцінювання, представляються на щорічній конференції-презентації.	30.08.2024 р.
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	Співпраця з роботодавцями відбувається постійно як в процесі моніторингу та перегляду ОПП за участю роботодавців, так і в процесі її реалізації, в тому і числі у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки. Зокрема, роботодавці під час зустрічей висловлюють свої побажання щодо практичних навичок здобувачів освіти, беруть участь в засіданнях циклової комісії з метою удосконалення ОПП. З метою моніторингу якості освітньо-професійної програми беруть участь в опитуваннях, за результатами яких висловлюють свої побажання щодо вдосконалення ОПП в частині практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти.	Положення про організацію освітнього процесу в МКФКБ Результати опитування щодо практичної підготовки.
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	У практичній підготовці здобувачів освіти враховано інноваційні технології, які впроваджуються через дослідницьку діяльність. Студенти застосовують їх під час виконання індивідуального завдання, що є частиною технологічної практики. Результати індивідуальної та командної дослідної роботи студентів поширюються під час виступів на щорічній науково-практичній конференції «Студентська наука». Кращі роботи презентуються на щорічній всеукраїнській науково-практичній конференції кооперативних закладів освіти. Поглибленню навичок інноваційних технологій у підприємництві сприяє участь здобувачів освіти у Чемпіонаті з основ підприємництва «Стратегія бізнесу», у роботі Школи лідерів при МКФКБ, інших заходах.	Положення про організацію освітнього процесу в МКФКБ Фахові заходи

7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	У МКФКБ відповідно до ст. 17 Закону «Про фахову передвищу освіту», Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у МКФКБ, Положення про стейкхолдерів ОПП у МКФКБ здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці залучаються як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти. Отримані відгуки від здобувачів освіти по завершенню вивчення дисципліни є підставою для внесення змін до змісту програм дисциплін та освітньо-професійної програми. За пропозиціями здобувачів освіти оновлюються теми і змістовна складова практичних занять, переглядається зміст практичного навчання, як навчальних практик, так і виробничої (технологічної). Проводяться опитування здобувачів освіти щодо їх задоволеності якістю проведених занять, які аналізуються на засіданнях Педагогічної ради. До складу Педагогічної ради включено представників студентської ради коледжу. Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості в процесі формальних та неформальних зустрічей з учасниками освітнього процесу коледжу. За пропозиціями роботодавців оновлюються освітньо-професійні програми, вводяться нові, необхідні для набуття професійних компетентностей дисципліни, корегуються навчальні плани, переглядається зміст дисциплін та індивідуальних завдань. Роботодавці залучаються, як члени екзаменаційних комісій з атестації здобувачів освіти, що дає їм змогу предметно говорити про слабкі та сильні сторони ОПП. З метою врахування інтересів та пропозицій роботодавців, регулярно проводяться зустрічі, де вони висловлюють свої побажання та пропозиції.	Положення про організацію освітнього процесу в МКФКБ Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у МКФКБ Положення про стейкхолдерів ОПП МКФКБ Анкета вивчення рівня задоволеності здобувачів освіти якістю освітніх послуг у МКФКБ Результати опитування "Вивчення рівня задоволеності здобувачів освіти якістю освітніх послуг у МКФКБ".

К1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	Здобувачі освіти залучаються до формування загальних компетентностей на основі зворотного зв'язку щодо їхньої важливості, актуальності та практичного застосування з урахуванням майбутнього кар'єрного зростання через участь в опитуванні, обговорення під час фахових заходів (зустрічей із стейкхолдерами, конференцій, заходів тижня спеціальності тощо), виховних заходів, зборів академічних груп, старостатів, засідань ради студентського самоврядування. Пропозиції здобувачів освіти враховуються під час перегляду навчального плану та програм дисциплін, організації освітнього процесу в частині проведення додаткових активностей або позааудиторних заходів, що сприятимуть розвитку компетентностей, необхідних для кар'єрного зростання. Крім того, здобувачі освіти мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через реалізацію особистісного потенціалу, що формується з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачами видів, форм здобуття освіти, організації освітнього процесу.	Положення про студентське самоврядування в МКФКБ Положення про опитування в МКФКБ Фахові заходи Виховні заходи
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Освітні компоненти, передбачені в ОПП, сприяють набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти. Відповідність компетентностей освітнім компонентам визначено матрицею відповідності визначених ОПП компетентностей освітнім компонентам (таблиця 3).	ОПП Підприємництво та торгівля 2023
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють	ОПП передбачає застосування різноманітних форм та методів навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей через використання інтерактивних та	ОПП Підприємництво та торгівля 2023 Навчально-методичне

	набуттю загальних компетентностей?	інформаційно-комунікаційних технологій, через проєктне навчання. Ці технології застосовуються при проведенні лекцій, семінарів, практичних робіт, самостійної роботи, практичної підготовки та контрольних заходів. Так, лекції (проблемні, з візуалізацією, з елементами дискусії) спрямовані на вибудовування цілісної системи знань та формування наукового світогляду, формування компетенції і досвіду, нових досягнень практики, перспектив подальшого її розвитку та можливостей використання конкретних знань у професійній діяльності. Семінарські (практичні) заняття спрямовані на розвиток аналітичних навичок, здатності до аргументації власної точки зору, вміння формулювати завдання та визначати шляхи їх реалізації. Набуття загальних компетентностей є невід'ємною складовою ОПП. Для набуття загальних компетентностей, застосовуються студентоцентрований, проблемно-орієнтований, компетентнісний підходи. Для розвитку soft skills, таких як навички критичного мислення, вирішення завдань, публічного виступу, ділового спілкування, роботи в команді, цифрового спілкування, організації діяльності, на які також впливають рівень лідерських якостей, знання трудової етики, дисципліни, почуття відповідальності, здобувачі освіти залучаються до виховної, інноваційної, дослідницької та інших видів діяльності.	забезпечення дисциплін ОПП Підприємництво та торгівля
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	Для розвитку здобувачами освіти загальних компетентностей, здібності до дослідницької діяльності у коледжі постійно проводяться освітні та виховні заходи: навчально-пізнавальні екскурсії, тижні спеціальностей, конференції, круглі столи, благодійні ярмарки, спортивні заходи, зустрічі зі стейкхолдерами. В організації заходів коледж тісно співпрацює із роботодавцями м.Мукачева та регіону, Управлінням культури, молоді та сім'ї Мукачівської міської ради, міською бібліотекою, Львівським торговельно-економічним університетом, іншими організаціями. Здобувачі освіти є учасниками олімпіад із предметів циклу	Компетентнісний звіт позааудиторної діяльності Мукачівського кооперативного фахового коледжу бізнесу (1) Компетентнісний звіт позааудиторної діяльності Мукачівського кооперативного фахового коледжу бізнесу (2)

		повної загальної середньої підготовки. Зокрема, взяли участь та здобули призові місця у ІІ етапі Всеукраїнської олімпіади з математики (2025), ІІ етапі Всеукраїнської олімпіади з інформатики (2025); у щорічному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, у щорічному Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика.	

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Правила прийому на навчання до МКФКБ для здобуття освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр розроблені Приймальною комісією МКФКБ відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2025 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.02.2025 року № 166. Правила прийому затверджені Педагогічною радою коледжу (протокол № 4 від 04.04.2025 р.) та введені в дію наказом № 45 від 07.04.2025 р.), внесено до ЄДЕБО та розміщено на офіційному вебсайті коледжу на сторінці Вступнику – Правила прийому.	Правила прийому на навчання до Мукачівського кооперативного фахового коледжу бізнесу у 2025 році для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра.
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	Відповідно до Правил прийому на навчання до МКФКБ для здобуття освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр на 2025 рік (розділ VIII) конкурсний відбір на ОПП здійснювався за результати співбесіди та розгляду мотиваційних листів.	Правила прийому на навчання до Мукачівського кооперативного фахового коледжу бізнесу у 2025 році для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового

		Вимоги до мотиваційних листів затверджено головою Приймальної комісії та оприлюднено на сторінці сайту Вступнику–Правила–Вимоги до мотиваційного листа. Рейтингові списки оприлюднюються на сайті на сторінці Вступнику – Приймальна комісія – Рейтингові списки.	молодшого бакалавра.
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	У розділі ІІ Правил прийому на навчання до МКФКБ для здобуття освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр на 2025 рік передбачено вимоги до абітурієнтів. Конкурсний відбір на навчання для здобуття ступеня фахової передвищої освіти за ОПП здійснюється на основі: базової середньої освіти (за денною формою здобуття освіти одночасно із виконанням освітньої програми повної загальної (профільної) середньої освіти професійного спрямування), повної загальної середньої освіти, освітньо-кваліфікаційного рівня кваліфікований робітник (з них особи, які не мають повної загальної середньої освіти – тільки за денною формою здобуття освіти одночасно із виконанням освітньої програми повної загальної (профільної) середньої освіти професійного спрямування), НРК 5, НРК 6,НРК 7. Конкурсний відбір на ОПП здійснюється за результатами співбесіди та розгляду мотиваційних листів (розділ VIII Правил прийому). Підставою для зарахування особи на навчання за кошти фізичних або юридичних осіб є підтвердження вибору місця навчання в електронному кабінеті вступника, виконання вимог Правил прийому та укладення договору про надання освітніх послуг між МКФКБ та вступником (за участю батьків або законних представників – для неповнолітніх вступників). Для абітурієнтів (чоловіків) 25+ військово-обліковий документ є обов'язковим для надання до приймальної комісії під час виконання вимог до зарахування. Наказом директора по коледжу призначена відповідальна особа за перевірку військово-облікових документів під час роботи приймальної комісії.	Правила прийому на навчання до Мукачівського кооперативного фахового коледжу бізнесу у 2025 році для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра. Наказ №175 від.31.12.2024 р. про призначення відповідальної особи за перевірку військово- облікових документів

4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому на навчання до МКФКБ для здобуття освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників. З метою інформування абітурієнтів про умови вступу систематично проводяться заняття в школі "Обери професію", профорієнтаційні заходи у школах, на базі коледжу , онлайн-зустрічі абітурієнтів та їхніх батьків з відповідальним секретарем приймальної комісії у форматі запитання-відповіді (11.01.2025, 22.02.2025.), випуск рекламних буклетів. На сайті коледжу у розділі Вступнику розміщено інформацію про особливості вступної кампанії.	Правила прийому на навчання до Мукачівського кооперативного фахового коледжу бізнесу у 2025 році для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра. Профорієнтаційні заходи
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Всі положення Правил прийому на навчання до МКФКБ для здобуття освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр на 2025 рік є недискримінаційними та розроблені на основі Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2025 році, затвердженого наказом МОН України від 07.02.2025 за №166, зареєстрованого 24.02.2025 за № 293/43699.	Правила прийому на навчання до Мукачівського кооперативного фахового коледжу бізнесу у 2025 році для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра.

К2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	Заклад фахової передвищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму блок «Спеціальності» - «Освітньо-професійні програми».	ОПП Підприємництво та торгівля 2023 ОПП Підприємництво та торгівля 2024 ОПП Підприємництво та торгівля 2025

2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс документів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	На сайті закладу фахової передвищої освіти розміщено інформацію щодо опису освітньо-професійної програми, Навчально-методичні комплекси всіх дисциплін розміщені на освітній платформі ClassRoom із персональним доступом, а також розміщено на Google Disk	ОПП Підприємництво та торгівля 2023 ОПП Підприємництво та торгівля 2024 ОПП Підприємництво та торгівля 2025 Навчально-методичне забезпечення дисциплін ОПП Підприємництво та торгівля
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти зазначено в ОПП, яку оприлюднено на сайті. Підготовка конкурентоспроможних фахівців, які володіють фундаментальними знаннями й практичними навичками з підприємництва та торгівлі і вміють їх застосовувати для вирішення завдань системи управління підприємств та організацій різних форм власності. Зміст підготовки забезпечується здобуттям загальних, фахових компетенцій та програмних результатів навчання шляхом опанування освітніх компонентів за структурно-логічною схемою.	Положення про організацію освітнього процесу в МКФКБ ОПП Підприємництво та торгівля 2023 ОПП Підприємництво та торгівля 2024 ОПП Підприємництво та торгівля 2025

К2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження

з/п			(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	В Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Мукачівського кооперативного фахового коледжу бізнесу передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності	Положення про організацію освітнього процесу в МКФКБ Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу МКФКБ
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	ОПП передбачена національна та міжнародна кредитна мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти. У МКФКБ можливість академічної мобільності для здобувачів освіти реалізується через Положення про організацію освітнього процесу у МКФКБ, Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання здобувачами освіти МКФКБ, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу МКФКБ, які розміщені на офіційному вебсайті коледжу. Міжнародна та національна кредитна мобільність здійснюється на основі двосторонніх договорів про співпрацю між закладами освіти.	Положення про організацію освітнього процесу в МКФКБ Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання здобувачами освіти МКФКБ Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу МКФКБ
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	У МКФКБ передбачена процедура обговорення й схвалення Правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства, зокрема через участь у засіданнях педагогічної ради представників від студентського самоврядування (не менше 10% від загальної кількості членів Педагогічної ради коледжу). Голова студентської ради коледжу Байса А.-Б. була членом Приймальної комісії для організації прийому здобувачів освіти у 2025 році (наказ № 174 від 31.12.2024)	Правила прийому на навчання до Мукачівського кооперативного фахового коледжу бізнесу у 2025 році для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра. Положення про педагогічну раду в МКФКБ Наказ про персональний склад педагогічної ради МКФКБ №144 від 29.08.2025 р. Наказ про склад приймальної

			комісії з організації прийому вступників №174 від 31.12.2024 р.
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	У МКФКБ розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності в Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Мукачівського кооперативного фахового коледжу бізнесу. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з Закладами-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС, зокрема із закладом-партнером Університетом бізнесу (м. Домрова Гурніча, Польща)	Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу МКФКБ

К2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	У МКФКБ процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті описана в Положенні про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти у МКФКБ.	Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній або інформальній освіті в МКФКБ
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, яка використовується у МКФКБ, забезпечує надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті через роботу комісії, яка розглядає надані документи, проводить співбесіду із здобувачем, перезараховує результати навчання або призначає додаткову атестацію.	Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній або інформальній освіті в МКФКБ
3	Чи розроблено закладом	МКФКБ розроблено критерії для визнання результатів	Положення про порядок визнання

	фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті відповідно до Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти у МКФКБ. Для оцінювання результатів неформального та інформального навчання заявника комісія визначає обсяг і методи демонстрації та вимірювання цих результатів навчання з урахуванням їх змісту та можливої специфіки. Заявнику зараховуються окремі або всі види навчальної роботи за освітнім компонентом з оцінкою в балах, отриманою за результатами оцінювання відповідно до методів, визначених робочою програмою освітнього компонента (складової освітнього компонента) відповідної освітньо-професійної програми.	результатів навчання, отриманих у неформальній або інформальній освіті в МКФКБ

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов’язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	В закладі фахової передвищої освіти розроблено правила і процедури, що регулюють права та обов’язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми. А саме: Статут МКФКБ, Колективний договір, Положення про організацію освітнього процесу у Мукачівському кооперативному фаховому коледжі бізнесу. Решта документів, якими регулюються права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, своєчасно оприлюднюються на сайті Коледжу в розділах «Нормативні документи», «Студенту» . В залежності від мети та змісту документів, вони проходять обговорення на педагогічній раді Коледжу та на загальних зборах трудового колективу. В межах обов’язкової освітньої компоненти «Навчальна практика «Вступ до фаху» здобувачі освіти вивчають тему «Організація освітнього процесу в	Статут Мукачівського кооперативного фахового коледжу бізнесу Стратегія розвитку МКФКБ на 2024-2029 рр. Положення про студентське самоврядування в МКФКБ Правила поведінки здобувачів освіти МКФКБ Правила внутрішнього розпорядку для працівників

		коледжі». Вказане гарантує інформованість учасників освітнього процесу про права та обов'язки під час реалізації ОПП.	МКФКБ
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Положення Про організацію освітнього процесу розглянуто і затверджено на засіданні педагогічної ради коледжу. До складу педагогічної ради коледжу входять здобувачі фахової передвищої освіти з представників органу студентського самоврядування.	Положення про організацію освітнього процесу в МКФКБ Положення про педагогічну раду в МКФКБ Положення про студентське самоврядування в МКФКБ Наказ про персональний склад педагогічної ради МКФКБ №144 від 29.08.2025 р.
3	Чи наявна фінансова взаємодія на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Роботодавці включені до складу робочої групи з розробки Стратегії розвитку коледжу на 2024-2029 роки. Освітній процес у коледжі передбачає залучення роботодавців через участь у розробці, обговоренні, рецензуванні ОПП; участь у фахових заходах (конференціях, круглих столах, зустрічах з працевлаштування, заходів тижня спеціальності), проведення гостьових лекцій, тренінгів, майстер-класів, організації екскурсій. Представники роботодавців є керівниками виробничої (технологічної) практики (перелік ключових баз для проходження виробничої (технологічної) практики оприлюднено на сторінці сайту коледжу «Студенту» – «Бази практики». Стейкхолдери є головами екзаменаційної комісії з атестації на засадах договору цивільно-правового характеру. Зацікавлені сторони у реалізації ОПП надають фінансову підтримку щодо оновлення матеріально-технічної бази, навчальної, навчально-методичної літератури. Фінансові витрати на проведення навчально-пізнавальних екскурсій, організацію виробничої (технологічної) практики, проведення занять на підприємствах здійснюються за рахунок стейкхолдерів.	Стратегія розвитку МКФКБ на 2024-2029 рр. Положення про стейкхолдерів ОПП МКФКБ Договори на співпрацю ПТ Фахові заходи

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	У Положенні про організацію освітнього процесу у МКФКБ визначені всі складові освітнього процесу, які окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти (наказ МОН України № 510 від 02.05.2023 р.). У зв'язку з затвердженням Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах фахової передвищої освіти, та надання їм академічної відпустки, внесені зміни від 29.11.2024 р. до Положення про організацію освітнього процесу, саме в частині, що стосується цієї складової освітнього процесу у коледжі.	Положення про організацію освітнього процесу в МКФКБ
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	Графік освітнього процесу розроблено відповідно до навчального плану та затверджено Педагогічною радою коледжу 29.08.2025 р., протокол № 1, введено в дію наказом по коледжу № 145 від 29.08.2025 р. Графік освітнього процесу оприлюднено на сторінці вебсайту коледжу Студенту – Графік освітнього процесу, на інформаційному стенді у приміщені коледжу.	Навчальний план ПТ 2023 Графік освітнього процесу ДФН
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової	Навчальний план забезпечений програмами навчальних дисциплін і силабусами, програмами практик, атестації. Програма навчальної дисципліни, силабус, програма практики, атестації включає компетентності і результати навчання	Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни у МКФКБ Положення про індивідуальний

	передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	відповідно до ОПП. Програми навчальних дисциплін, програми практик, атестації розробляються творчими групами Навчально-методичного центру «Укоопосвіта» за участю викладачів МКФКБ, рецензуються профільними викладачами кооперативних закладів фахової передвищої освіти, що забезпечує відповідність змістовної складової ОПП за компетентностями і результатами навчання. Програми щороку переглядаються та схвалюються на засіданні циклової комісії, затверджуються заступником директора з навчальної роботи. Програми розміщено у складі НМКД дистанційних курсів освітніх компонентів на платформі Class Room. Всі освітні компоненти забезпечені силабусами, які розміщені у складі НМКД дистанційних курсів освітніх компонентів . На основі навчального плану сформовані індивідуальні плани здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до Положення про індивідуальний навчальний план студента МКФКБ.	навчальний план студента МКФК
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати учать в академічній мобільності?	Чітка структура навчального плану та логічна послідовність вивчення освітніх компонентів дають змогу здобувачам освіти бути учасниками академічної мобільності через співставлення та узгодження кредитів і годин навчальних дисциплін відповідно до Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу у МКФКБ. Розміщення положення на сайті коледжу гарантує інформованість здобувачів освіти, які бажають узяти участь у програмах академічної мобільності.	Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу МКФКБ

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	Згідно зі стандартами та рекомендаціями забезпечення якості у Європейському просторі освіти, студенти є ключовими стейкхолдерами внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у МКФКБ передбачено одержання зворотного зв'язку від здобувачів освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання, узагальнення результатів моніторингу та використання для вдосконалення освітнього процесу. Систематично проводиться опитування здобувачів освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання, якістю викладання, пропозицій з вдосконалення освітнього процесу. Результати анкетування розглядаються на зборах академічних груп, на засіданнях студентської ради коледжу, на засіданнях педагогічної ради. Старости груп мають можливість висловити пропозиції від імені групи під час старостатів. Відповідно до результатів опитування прийнято рішення щодо активізації залучення практиків до проведення практичних занять.	Положення про опитування в МКФКБ Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у МКФКБ Анкета для вивчення рівня задоволеності студентів формами та методами навчання Результати опитування "Вивчення рівня задоволеності студентів формами та методами навчання" Витяг з протоколу педагогічної ради №2 від 14.11.2025 р.
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	Критерії оцінювання містять вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання і відображені у робочих навчальних програмах освітніх компонентів відповідно до Положення про організацію освітнього процесу. В Положенні про організацію освітнього процесу МКФКБ висвітлені загальні критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти за освітніми компонентами ОПП здійснюється за 100-бальною шкалою з переведенням до національної 4-бальної шкали («відмінно»,	Положення про організацію освітнього процесу в МКФКБ Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, проведення екзаменів та заліків в МКФКБ

		«добре», «задовільно», «незадовільно»). Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти за програмою профільної середньої освіти здійснюється за 12-бальною шкалою.	
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	У програмах навчальних дисциплін, силабусах, робочих програмах дисциплін вказано критерії оцінювання знань. Викладачі на початку вивчення дисципліни, проходженням практики ознайомлюють здобувачів освіти з критеріями оцінювання знань для забезпечення розуміння здобувачами освіти і прозорості застосування. Перед виконанням кожного виду контролю знань та вмінь викладач доводить до відома здобувачів освіти критерії оцінювання. У складі навчально-методичного комплексу у дистанційному курсі на освітній платформі Class Room розміщені: програма навчальної дисципліни, силабус, робоча програма дисципліни, що гарантує інформованість здобувачів освіти про критерії оцінювання знань. Результати анкетування, засвідчують, що для здобувачів система оцінювання є зрозумілою.	Положення про організацію освітнього процесу в МКФКБ Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни у МКФКБ Анкета для студентів щодо визначення зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання Результати опитування ” Визначення зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання”
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти оприлюднено у Положенні про організацію освітнього процесу в МКФКБ, у Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, проведення екзаменів та заліків у МКФКБ на сторінці вебсайту коледжу «Нормативні документи». На сторінці сайту Студенту – Вибіркові дисципліни – Перелік вибіркових дисциплін – Підприємництво та торгівля розміщено силабуси, які містять критерії оцінювання результатів навчання за вибірковими освітніми компонентами.	Положення про організацію освітнього процесу в МКФКБ Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, проведення екзаменів та заліків в МКФКБ
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої виконання	Організація контрольних заходів і методи оцінювання результатів навчання гарантують виконання здобувачами освіти навчального плану та індивідуального навчального плану. Контрольні форми навчання здобувачів фахової передвищої освіти застосовуються відповідно до вимог ОПП, Положення	Положення про організацію освітнього процесу в МКФКБ Положення про екзаменаційні комісії МКФКБ

	навчального плану?	про організацію освітнього процесу в МКФКБ. Підсумковими контрольними заходами є диференційовані заліки, іспити, захист практики, кваліфікаційний іспит. В освітньому процесі застосовується: вхідний, поточний, тематичний, підсумковий контроль, атестація здобувачів освіти, директорський контроль знань (директорські та комплексні контрольні роботи по виявленню залишкових знань). Підсумковий контроль організовується відповідно до навчального плану, у терміни, передбачені графіком освітнього процесу. Розклад проведення заліково-екзаменаційної сесії затверджується директором коледжу, оприлюднюється на інформаційному стенді, у вайбер-спільнотах студентських груп. Щосеместру проводяться директорські контрольні роботи. Результати обговорюються на зборах академічних груп, на засіданнях циклової комісії, адміністративної ради, Педагогічної ради коледжу. Встановлення відповідності засвоєння здобувачами освіти рівня обсягу знань, умінь, компетентностей, визначених ОПП, проводиться шляхом атестації.	Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, проведення екзаменів та заліків в МКФКБ Положення про індивідуальний навчальний план студента МКФКБ Навчальний план ПТ 2023 Графік проведення директорських контрольних робіт зі здобувачами освіти МКФКБ
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 076 Підприємництво та торгівля атестація здобувачів освіти проводиться у формі кваліфікаційного іспиту. Професійний стандарт відсутній. Проведення кваліфікаційного іспиту та робота екзаменаційної комісії визначається Положенням про екзаменаційну комісію в МКФКБ. ОПП передбачає кваліфікаційний іспит з дисциплін: Організація і технологія торговельних процесів, Товарознавство, Комерційна діяльність, Основи менеджменту, Основи маркетингу, Економіка торговельного підприємства, Основи торговельного підприємництва.	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності Підприємництво та торгівля Положення про екзаменаційні комісії МКФКБ
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів	Оцінювання складових змісту дисциплін відбувається у процесі поточного і підсумкового контролю, під час практичної	Положення про організацію освітнього процесу в МКФКБ

	навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	підготовки та підсумкової атестації. Зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти (питання екзаменаційних білетів, контрольних робіт з дисциплін, тестового контролю знань, ситуаційних завдань, тощо) відповідають змісту освітніх компонентів ОПП. Зміст завдань комплексного кваліфікаційного іспиту відповідає змісту результатів навчання з навчальних дисциплін: Організація і технологія торговельних процесів, Товарознавство, Комерційна діяльність, Основи менеджменту, Основи маркетингу, Економіка торговельного підприємства, Основи торговельного підприємництва. Результат оцінювання визнається після того, коли встановлено, що здобувач освіти досягнув компетентностей (результатів навчання), які відповідають стандартам фахової передвищої освіти та ОПП.	ОПП Підприємництво та торгівля 2023 Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни у МКФКБ

К3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	Методичною проблемою МКФКБ, над якою працює колектив, визначено: «Проєктна діяльність як засіб формування особистісного й комунікативного розвитку студентів коледжу». Циклова комісія, яка відповідає за підготовку здобувачів освіти з ОПП, працює над методичною проблемою та орієнтується в своїй роботі на освоєння інноваційних технологій, спрямованих на формування сприятливого особистісно орієнтованого освітнього середовища. Інноваційні технології галузі управління та адміністрування враховані робочою групою при формуванні переліку освітніх компонентів для формування у здобувачів освіти вмінь та навичок застосування інноваційних підходів у професійній діяльності. Викладачі, які реалізують ОПП, при підготовці	Звіт про студентські та учнівські проєкти Фахові заходи

		здобувачів освіти використовують інноваційні методи та форми навчання, зокрема, інтерактивні технології, студентоцентровані, проблемно-орієнтовані, професійно-орієнтовані методи, метод проєктів, кейс-метод, метод ділових ігор, міждисциплінарні тренінги та майстер-класи, мозкові штурми, квести тощо. В освітньо-професійній програмі враховано інноваційні технології. Вони відображаються в освітніх компонентах, робочих навчальних програмах, які переглядаються і оновлюються щороку до початку навчального року відповідно до наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. Співпраця зі стейкхолдерами дає більше можливостей здобувачам освіти опанувати інноваційні технології сфери підприємництва та торгівлі. Під час проведення занять на виробництві, здобувачі освіти мають можливість ознайомитись з новітніми формами та методами роботи, знайомляться та опановують роботу з новітнім торговельно-технологічним обладнанням, знайомляться з використанням програмних продуктів, які забезпечують всебічні процеси роботи підприємства. Зустрічі з фахівцями-практиками, участь у конференціях, круглих столах, конкурсах дають найкращі результати опанування інноваційних технологій.	
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	Оновлена ОПП розглядалася з роботодавцями під час зустрічей. За наслідками обговорення у змісті ОПП було враховано окремі пропозиції стейкхолдерів щодо доцільності використання спеціалізованого програмного забезпечення. Власні висновки щодо оновленої ОПП роботодавці виклали у рецензіях-відгуках на освітньо-професійну програму. Відповідно до Положення про освітньо-професійні програми МКФКБ, Положення про стейкхолдерів ОПП у МКФКБ ОПП була обговорена на розширеному засіданні циклової комісії за участю стейкхолдерів. Стейкхолдери під час фахових заходів для здобувачів освіти (круглих столів, екскурсій тощо) беруть участь в обговоренні змісту освітніх компонентів ОПП з метою наближення результатів навчання до потреб ринку праці. Надані роботодавцями рецензії на ОПП підтверджують відповідність	Положення про освітньо-професійні програми у МКФКБ Положення про стейкхолдерів ОПП МКФКБ Рецензії-відгуки на ОПП

		ОПП вимогам ринку праці до фахівця у галузі підприємництва та торгівлі. Зокрема, до процесу розробки та оновлення ОПП у редакції 2025 року було залучено фахівців з підприємництва, рецензії надали експерти – Олена Ціва, директор ТОВ "Ліка Комфорт"; Анатолій Шарак, директор ТОВ" Епіцентр К ". Під час перегляду ОПП стейкхолдерами надано рекомендації до вибіркової частини.	
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	Перегляд ООП здійснюється за результатами її моніторингу. Здобувачі освіти як учасники освітнього процесу долучаються до моніторингу та перегляду ОПП протягом всього терміну її реалізації шляхом участі в основних процедурах забезпечення якості ОПП. Група забезпечення попередньо інформує здобувачів ФПО про мету моніторингу, спосіб здійснення, щоб забезпечити точність та валідність наданих відповідей. Моніторинг здійснюється анкетуванням, опитуванням, інтерв'юванням, моніторингом досягнутих результатів, оцінювання ОПП на відповідність критеріям забезпечення якості ОПП тощо. Усі пропозиції узагальнюються та передаються для розгляду на засіданні циклової комісії.	Положення про організацію освітнього процесу в МКФКБ Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у МКФКБ Положення про освітньо-професійні програми у МКФКБ Положення про стейкхолдерів ОПП МКФКБ Анкета на визначення рівня активності залучення студентів до розробки і перегляду ОПП Результати опитування "Визначення рівня активності залучення студентів до розробки і перегляду ОПП"

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)

1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	Форми, методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи: - оцінювачі ознайомлені з політикою проведення занять, критеріями та методами оцінювання, формами та методами підсумкового контролю, - студенти отримують постійний зворотний зв'язок для покращення навчання: підтримку та консультаційний супровід через систему оф-лайн та он-лайн консультацій; - викладач вільний у праві обирати методи та засоби навчання, які найбільш повно забезпечать підтримку здобувачів освіти у розвитку їх компетентностей у відповідний сфері; - у процедурах опитування студенти дають свою оцінку формам та методам навчання, дають відповідні рекомендації. Реалізація права студентів на здобуття знань відповідно до своїх потреб та інтелектуальних запитів відображається у вільному виборі дисциплін та формуванні індивідуальної траєкторії навчання, у визначенні проблемних груп, напряму наукових досліджень, набутті знань за програмами неформального навчання, виборі баз практики, індивідуальних робіт. Важливим механізмом студентоцентрованого навчання у коледжі є систематичний моніторинг якості освітніх послуг, наявність належних процедур розгляду скарг і пропозиції здобувачів освіти. Здобувачі освіти долучені до обговорення пропозицій до ОПП на засіданнях студентської ради, випускової циклової комісії, Педагогічної ради коледжу; мають можливість висловлювати пропозиції під час старостату, зустрічей із адміністрацією коледжу.	Стратегія розвитку МКФКБ на 2024-2029 рр. Положення про організацію освітнього процесу в МКФКБ Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у МКФКБ Положення про студентське самоврядування в МКФКБ
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Форми контрольних заходів та види контролю для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти відображені в ОПП, навчальному плані; регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у МКФКБ, Положення про критерії оцінювання навальних досягнень здобувачів освіти, порядок проведення екзаменів та заліків у МКФКБ. Силабуси	ОПП Підприємництво та торгівля 2023 ОПП Підприємництво та торгівля 2024 ОПП Підприємництво та торгівля 2025

		освітніх компонентів містять засоби діагностики знань студентів і критерії оцінювання результатів навчання (розділ «Порядок та критерії оцінювання досягнень»). Силабуси розміщені у складі НМКД дистанційних курсів освітніх компонентів на платформі Class Room. У робочій програмі кожної навчальної дисципліни міститься інформація про види та форми контрольних заходів, шкала оцінювання програмних результатів навчання в межах освітньої компоненти. Розміщення робочої навчальної програми у складі НМКД дистанційних курсів освітніх компонентів на платформі Class Room забезпечує інформованість здобувачів освіти. Контрольні заходи включають у себе вхідний, поточний, підсумковий, директорський контроль та атестацію здобувачів фахової передвищої освіти. Вхідний контроль перед вивченням нової дисципліни проводиться з метою виявлення знань, умінь і навичок здобувача освіти, які він отримав при вивченні попередніх дисциплін та які необхідні для вивчення даної дисципліни. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання рівня знань визначаються відповідною цикловою комісією у робочих програмах навчальних дисциплін. Підсумковий контроль з певної освітньої компоненти здійснюється у формах семестрового екзамену або заліку з конкретної освітньої компоненти в обсязі навчального матеріалу,	Положення про організацію освітнього процесу в МКФКБ Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, проведення екзаменів та заліків в МКФКБ Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни у МКФКБ Положення про проведення директорських контрольних робіт в МКФКБ
		визначеного робочою навчальною програмою освітньої компоненти, і в терміни, встановлені робочим навчальним планом. Директорський контроль якості підготовки здобувачів освіти з навчальної дисципліни є контролем стійкості залишкових знань, умінь та навичок і може проводиться за темами дисципліни, що були вивчені в поточному або попередньому семестрі, або за навчальною програмою всієї дисципліни як для перевірки готовності здобувачів освіти до підсумкового контролю, так і для перевірки залишкових знань здобувачів освіти.	

3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Ключовим принципом оцінювання в коледжі є принцип систематичності і системності, що передбачає відповідність оцінювання структурним компонентам змісту вивченого матеріалу та рівномірність оцінювання на всіх етапах освітнього процесу з використанням різноманітних методів оцінювання. Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання в межах освітніх компонентів визначається Критеріями оцінювання дисципліни, що є обов'язковою складовою Робочої програми навчальної дисципліни. Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів визначено відповідно до видів навчальної роботи. Оцінювання програмних результатів навчання освітніх компонентів за всіма видами навчальної роботи здійснюється та оцінюються за 100-бальною шкалою з переведенням до національної чотирибальної шкали: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно».	Положення про організацію освітнього процесу в МКФКБ Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, проведення екзаменів та заліків в МКФКБ Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни у МКФКБ Навчально-методичне забезпечення дисциплін ОПП Підприємництво та торгівля
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюються в межах освітнього процесу?	Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу, навчальними планами, робочими навчальними програмами освітніх компонентів та силабусами. Перед вивченням обов'язкових компонентів викладачі знайомлять здобувачів з формами контрольних заходів освітніх компонентів. Здобувачі фахової передвищої освіти перед вивченням вибіркових освітніх компонентів ознайомлюються з силабусами вибіркових освітніх компонентів, які містять чіткі, зрозумілі форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів передвищої освіти. Для чіткості обліку, прозорості оцінювання навчальних досягнень студента та наочного ознайомлення з результатами його діяльності, викладач веде облік академічної успішності студента в журналі обліку роботи академічної групи.	Положення про організацію освітнього процесу в МКФКБ Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, проведення екзаменів та заліків в МКФКБ Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни у МКФКБ

		Результати навчальних досягнень здобувачів освіти відображаються в індивідуальних навчальних планах та відомостях успішності. Результати поточного оцінювання на лекціях, практичних заняттях, семінарах, а також тематичних робіт, зрізів знань, директорської контрольної роботи, атестації, поточної успішності фіксуються у Журналі обліку роботи академічної групи та викладачів. Про результати атестації поточної успішності, виконання директорської контрольної роботи, підсумкового контролю наставник групи інформує батьків (замовників освітніх послуг) через батьківські збори, вайбер-групи батьків (індивідуально), бесіди. Результати успішності узагальнюються та обговорюються на зборах груп, адміністративній нараді, під час засідання циклової комісії, на засіданнях Педагогічної ради коледжу.	
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Для перевірки досягнень програмних результатів навчання пропонуються різнорівневі види завдань. Перевірка таких завдань дозволяє оцінити рівень опанування загальних і фахових компетентностей, програмних результатів навчання відповідно до визначених критеріїв оцінювання. Для самоконтролю знань і вмінь студентів викладачами розробляються завдання для самостійного опрацювання, у т.ч. різних рівнів складності. Різнорівневі види завдань з освітньої компоненти, розроблені творчими групами кооперативних коледжів за участю викладачів МКФКБ, одержали схвалення зовнішніх рецензентів і видано Навчально-методичним центром «Укоопосвіта»: завдання для практичних, семінарських занять, самостійної роботи. Для самоконтролю знань і вмінь провідними викладачами розроблено тематичні тестові завдання у дистанційному курсі на освітній платформі ClassRoom. Актуальність завдань щорічно переглядається, і за потребою вносяться зміни. .	Положення про організацію освітнього процесу в МКФКБ Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, проведення екзаменів та заліків в МКФКБ Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни у МКФКБ Навчально-методичне забезпечення дисциплін ОПП Підприємництво та торгівля
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	При опануванні освітніх компонентів ОПП застосовуються розроблені різнорівневі види завдань. Різнорівневе навчання спрямоване на оволодіння кожним здобувачем освіти знань і умінь на особисто доступному рівні (початковому, середньому,	Положення про організацію освітнього процесу в МКФКБ Положення про навчально-методичний комплекс

		достатньому чи високому), передбачає поетапне формування вмінь і перевірку їх та корекцію на кожному етапі. Під час проведення контрольних заходів (зокрема підсумкового контролю на освітній дисципліні (освітньої компоненти) викладачі використовують завдання різного рівня складності з метою індивідуального підходу до здобувачів освіти та кращої можливості виявити і об'єктивно оцінити рівень сформованості результатів навчання. Виконання завдань для самостійного опрацювання на освітній платформі ClassRoom враховується при виставленні тематичної та / або підсумкової оцінки з навчальної дисципліни. Усі види контролю містять різнорівневі види завдань: вибір правильних відповідей із запропонованих, тестові запитання відкритого типу, описові, розрахунково-аналітичні завдання. Можливість проведення самоконтролю з боку здобувачів освіти передбачена методичними матеріалами для самостійної роботи, підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій викладача, які розміщуються на освітній платформі ClassRoom.	навчальної дисципліни у МКФКБ Навчально-методичне забезпечення дисциплін ОПП Підприємництво та торгівля
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	Система оцінювання різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю, забезпечується критеріями оцінювання згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в МКФКБ. Для оцінювання різнорівневих видів завдань за освітніми компонентами ОПП використовуються 100-бальна шкала оцінювання з переведенням на чотирирівневу систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти: у національну шкалу (відмінно, добре, задовільно, незадовільно). Для предметів профільної загальної середньої освіти застосовується 12-бальна шкала. Силабуси освітніх компонентів містять критерії оцінювання результатів навчання. Силабуси оприлюднено у складі навчально-методичних комплексів освітніх компонентів на платформі Class Room. У робочій програмі кожної навчальної дисципліни міститься інформація про шкалу оцінювання програмних результатів навчання в межах освітньої компоненти. Розміщення робочої навчальної програми у складі навчально-методичного комплексу освітніх	Положення про організацію освітнього процесу в МКФКБ Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, проведення екзаменів та заліків в МКФКБ Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни у МКФКБ Навчально-методичне забезпечення дисциплін ОПП Підприємництво та торгівля

		компонентів на платформі Class Room забезпечує інформованість здобувачів освіти про критерії оцінювання різних видів завдань та їх застосування.	
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Інформація про форми контрольних заходів міститься в освітньо-професійній програмі, графіку освітнього процесу на навчальний рік, навчальному плані, розкладі екзаменаційних сесій, повідомляється здобувачам освіти на початку семестру з кожної навчальної дисципліни. Критерії оцінювання сформульовані в Положенні про організацію освітнього процесу, робочих та навчальних програмах дисциплін. Інформація про форми контрольних заходів та критерії	Положення про організацію освітнього процесу в МКФКБ Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, проведення екзаменів та заліків в МКФКБ
		оцінювання доводиться до здобувачів освіти на початку семестру впродовж перших двох тижнів на аудиторних заняттях, при ознайомленні з програмами навчальних дисциплін. Для забезпечення організації освітнього процесу і проведення підсумкового контролю складаються розклад занять та екзаменів на кожний семестр відповідно до робочих навчальних планів, а також графіки ліквідації академічної заборгованості. Диференційовані заліки виставляються за результатами поточної успішності, як правило, на останньому занятті з дисципліни. Розклад екзаменів доводиться до відома викладачів та здобувачів освіти не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії.	Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни у МКФКБ
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Форми контрольних заходів, критерії оцінювання описано в Положенні про організацію освітнього процесу в МКФКБ, Положенні про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, порядок проведення екзаменів та заліків у МКФКБ. Форми контрольних заходів, критерії оцінювання за конкретною освітньою компонентою описано у силабусі, програмі навчальної дисципліни, робочій навчальній програмі та доступні для ознайомлення здобувачам освіти у складі навчально-методичного комплексу на освітній платформі ClassRoom.	Положення про організацію освітнього процесу в МКФКБ Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, проведення екзаменів та заліків в МКФКБ Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни у

			МКФКБ Навчально-методичне забезпечення дисциплін ОПП Підприємництво та торгівля
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання ?	Оскарження здобувачами освіти рішень щодо оцінювання результатів навчання здійснюються відповідно до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу в Мукачівському кооперативному фаховому коледжі бізнесу, Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, порядок проведення екзаменів та заліків у МКФКБ.	Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу у МКФКБ Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, проведення екзаменів та заліків в МКФКБ Положення про врегулювання конфліктних ситуацій в МКФКБ
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв’язання конфліктних ситуацій?	У коледжі розроблене та оприлюднене Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у МКФКБ.	Положення про врегулювання конфліктних ситуацій в МКФКБ

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та	Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам ОПП та Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 076 Підприємництво та торгівля. Формою атестації є кваліфікаційний іспит з дисциплін:	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності Підприємництво та торгівля ОПП Підприємництво та

	стандарту фахової передвищої освіти?	Організація і технологія торговельних процесів, Товарознавство, Комерційна діяльність, Основи менеджменту, Основи маркетингу, Основи торговельного підприємництва, Економіка торговельного підприємства. Проведення кваліфікаційного іспиту та робота екзаменаційної комісії визначається Положенням про екзаменаційну комісію МКФКБ. Атестація здобувачів здійснюється екзаменаційною комісією з метою встановлення фактичної відповідності рівня обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам ОПП.	торгівля 2023 ОПП Підприємництво та торгівля 2024 ОПП Підприємництво та торгівля 2025 Положення про екзаменаційні комісії МКФКБ
2	Чи відповідає зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти?	Зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідає вимогам ОПП та Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності Підприємництво та торгівля. Атестація проводиться у формі кваліфікаційного іспиту з дисциплін: Організація і технологія торговельних процесів, Товарознавство, Комерційна діяльність, Основи менеджменту, Основи маркетингу, Основи торговельного підприємництва, Економіка торговельного підприємства. Результатом складання атестації є рішення екзаменаційної комісії про присвоєння освітньої кваліфікації фахового молодшого бакалавра з підприємництва та торгівлі та видачу диплому встановленого зразка.	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності Підприємництво та торгівля ОПП Підприємництво та торгівля 2023 ОПП Підприємництво та торгівля 2024 ОПП Підприємництво та торгівля 2025 Положення про екзаменаційні комісії МКФКБ
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	У Стандарті фахової передвищої освіти відсутня вказівка на методи проведення атестації здобувачів. Атестація у Коледжі проводиться у формі кваліфікаційного іспиту. Атестація здобувачів здійснюється відкрито та публічно. Порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії і проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти регламентує Положення про екзаменаційну комісію у МКФКБ.	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності Підприємництво та торгівля ОПП Підприємництво та торгівля 2023 ОПП Підприємництво та торгівля 2024 ОПП Підприємництво та торгівля 2025

			Положення про екзаменаційні комісії МКФКБ
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	Заклад фахової передвищої освіти забезпечує здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми. Здобувачі освіти через мережу інтернет та Wi-Fi мають вільний доступ до навчальних, навчально-методичних матеріалів з дисциплін ОПП, до бібліотечного фонду та фонду періодичних видань, офіційного сайту закладу та усієї розміщеної на ньому інформації, що стосується організації освітнього процесу. Налаштовано доступ до повнотекстових електронних бібліотечних ресурсів Львівського торговельно-економічного університету у рамках співробітництва кооперативних закладів освіти. Крім того, щоквартально поновлюється навчально-методична література, видана за замовленням НМЦ «Укоопосвіта», яка розміщується викладачами у складі навчально-методичного комплексу на освітній платформі ClassRoom за відповідною освітньою компонентою. У коледжі наявний дротовий та бездротовий доступ до мережі Internet. Для використання наявні відкриті точки доступу до Wi-Fi, яка покриває усі приміщення коледжу. Здобувачі освіти мають безкоштовний доступ до всієї інфраструктури коледжу.	Положення про організацію освітнього процесу в МКФКБ Бібліотека МКФКБ

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в МКФКБ закріплені в Положенні про академічну доброчесність учасників освітнього процесу у МКФКБ. Норми положення спрямовані на підтримку ефективної системи дотримання академічної доброчесності, яка	Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу у МКФКБ

		поширюється на всіх учасників освітнього процесу.	
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності використовуються: ознайомлення та інформування учасників освітнього процесу щодо неприпустимості списування та плагіату при підготовці студентами до занять, до написання індивідуальних завдань, педагогічними працівниками до написання наукових статей, навчально-методичних посібників, освітніх компонентів ОП тощо. Коледж активно впроваджує заходи для дотримання академічної доброчесності, зокрема, шляхом використання системи StrikePlagiarism.com, з якою укладено офіційну угоду.	Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу у МКФКБ Договір про надання послуг з перевірки студентських робіт на плагіат
3	Чи відбувається перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	Здобувачі фахової передвищої освіти несуть безпосередню відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності та недопущення фактів її порушення. Внутрішні положення коледжу містять інформацію про відповідальність всіх учасників освітнього процесу за плагіат та недоброчесне використання результатів інтелектуальної власності інших осіб. Перевірка на плагіат робіт здобувачів у межах освітньої програми за освітньо-професійним ступенем фаховий молодший бакалавр здійснюється під час виконання індивідуальних робіт з виробничої практики. Результати перевірки аналізуються керівником роботи і є умовою допуску до заліку з виробничої практики.	Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу у МКФКБ
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	Формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми, зокрема звіти з виробничої практики. Звіти з практики передаються керівником практики для зберігання в архіві коледжу протягом трьох років, потім їх списують в установленому порядку. Також формується база індивідуальних робіт з технологічної практики, виступи на науково-практичних конференціях.	Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу у МКФКБ Науково-практичні конференції
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед	Здобувачам освіти роз’яснюється порядок перевірки робіт на академічний плагіат, обов’язковість самостійного виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового	Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу у МКФКБ

	здобувачів?	контролю результатів навчання, наявності обов'язкового посилання на джерела інформації у разі використання матеріалів інших авторів, дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права. Популяризація академічної доброчесності здійснюється через просвітницькі, освітньо-виховні заходи, опитування здобувачів та ін. З метою популяризації академічної доброчесності серед здобувачів МКФКБ проводяться наступні заходи: обов'язкове інформування учасників освітнього процесу про необхідність дотримання принципів та норм академічної чесності, професійної етики; проводиться консультування щодо вимог з написання індивідуальних робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань; ознайомлення осіб, які навчаються, з документами, що регламентують запобігання академічного плагіату. У коледжі розвивається освітнє середовище, метою якого є формування нульової терпимості до будь-яких проявів академічної недоброчесності (фальсифікація даних, шахрайство, крадіжка, плагіат, підкуп, невиправдане співавторство, обман під час іспитів та інша недоброчесна поведінка). Популяризація академічної доброчесності здійснюється серед студентів через виховні заходи, інформаційні стенди. Питання академічної доброчесності заслуховувалось на засіданні Педагогічної ради коледжу.	Витяг з протоколу педагогічної ради (№ 2 від 29.11.2024) Анкета для студентів щодо дотримання академічної доброчесності під час реалізації ОПП Результати опитування "Дотримання академічної доброчесності під час реалізації ОПП"
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	Відповідальність за порушення правил академічної доброчесності здобувачами освіти регламентовано Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу у МКФКБ. За порушення академічної доброчесності можуть бути притягнені до академічної відповідальності: 1) педагогічні працівники – відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених	Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу у МКФКБ

		Законом України «Про освіту» органів чи займати визначені законом посади; звільнення з коледжу; можуть бути притягнені до дисциплінарної, адміністративної відповідальності; 2) здобувачі освіти – зауваження; повідомлення батькам, законним представникам; повторне проходження поточного, підсумкового та / або річного оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо) відповідного освітнього компонента ОПП, державної підсумкової атестації та/або атестації здобувачів; позбавлення отриманих з порушенням академічної доброчесності призових місць на студентських змаганнях, олімпіадах, конкурсах; відрахування з коледжу. З метою забезпечення виконання норм Положення в коледжі створюється комісія з питань етики та академічної доброчесності. Випадків критичного порушення академічної доброчесності здобувачами освіти ОПП не було виявлено.	

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)

1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	Кадрове забезпечення підготовки фахових молодших бакалаврів за ОПП відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, а саме: наявність у коледжі циклової комісії фахових дисциплін, що відповідає за підготовку здобувачів освіти за ОПП; робочої групи, на яку покладено відповідальність за підготовку здобувачів освіти за ОПП, котрі працюють у закладі освіти за основним місцем роботи, мають кваліфікацію відповідно до спеціальності та здобуту педагогічну категорію; переважна більшість викладачів мають досвід практичної роботи за відповідною спеціальністю, у тому числі педагогічної та науково-педагогічної діяльності. Якість освітнього процесу за ОПП забезпечують 5 кандидатів наук, доценти (Кабаці Б.І., Білак Г.Г., Хом'як Б.Я., Питьовка О.Ю., Данило С.І.), інші педагогічні працівники, які мають кваліфікацію і досвід роботи, що відповідають профілю дисциплін, які викладають, регулярно підвищують кваліфікацію (проходять стажування), беруть участь у науково-практичних конференціях. Академічна та професійна кваліфікація викладачів, залучених до реалізації освітньо-професійної програми, забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання та повністю відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти. Освітній процес за ОПП забезпечують 19 педагогічних працівників (в т.ч. 5 кандидати наук), з них: 14 (73,7%) – це викладачі вищої кваліфікаційної категорії, в т.ч. – 1 (5,3%) - з педагогічним званням «викладач-методист», 1 (5,3%) - «старший вчитель», 12 (10,5%) – старші викладачі. Отже, кількість та рівень професійної кваліфікації педагогічних працівників є достатніми для забезпечення успішної реалізації цієї освітньо-професійної програми.	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за освітньо-професійною програмою Підприємництво та торгівля Відомості про педагогічних працівників, які працюють за основним місцем роботи, мають освітню та/або професійну кваліфікацію, яка відповідає освітньо-професійній програмі Підприємництво та торгівля на рівні фахової передвищої освіти
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового	Професійний рівень керівника робочої групи, відповідального за ОПП – Білака Георгія Георгійовича,	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують

	підрозділу, відповідального за освітньо-професійну програму, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	кандидата економічних наук, спеціаліста вищої категорії, голови циклової комісії фахових дисциплін, здатний забезпечити досягнення поставлених цілей цієї ОПП. Має педагогічний стаж 22 роки, рівень володіння іноземною мовою (англійська) В2. В межах ОПП забезпечує викладання дисциплін: «Основи менеджменту», «Економіка торговельного підприємства», «Економічна теорія», «Логістика». Білак Г.Г. систематично підвищує свою кваліфікацію, пройшов стажування на профільному підприємстві, бере активну участь в науково-практичних конференціях, має публікації у фахових виданнях.	освітній процес за освітньо-професійною програмою Підприємництво та торгівля Відомості про педагогічних працівників, які працюють за основним місцем роботи, мають освітню та/або професійну кваліфікацію, яка відповідає освітньо-професійній програмі Підприємництво та торгівля на рівні фахової передвищої освіти
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Професійна кваліфікація педагогічних працівників відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування. Викладання дисциплін професійного спрямування забезпечують 9 викладачів. Серед них 7 викладачів (77,8%) – це викладачі вищої категорії, у т.ч.3 кандидати наук, 2 старший вчитель. Викладачі системно проходять курси підвищення кваліфікації, беруть участь у вебінарах, круглих столах, тренінгах, майстер-класах, конференціях, освітніх форумах.	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за освітньо-професійною програмою Підприємництво та торгівля Відомості про педагогічних працівників, які працюють за основним місцем роботи, мають освітню та/або професійну кваліфікацію, яка відповідає освітньо-професійній програмі Підприємництво та торгівля на рівні фахової передвищої освіти
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної	Заклад освіти забезпечує умови для професійного розвитку викладачів. За 2024-2025 н.р. атестовано 8 педагогічних працівників. Викладачі коледжу є укладачами навчально-методичних видань за замовленням НМЦ «Укоопосвіта». За 2024-2025 н.р. було підготовлено і видано 8 видань. Викладачі коледжу беруть участь у науково-практичних конференціях, мають публікації у фахових виданнях. На виконання вимог усі викладачі за	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за освітньо-професійною програмою Підприємництво та торгівля Відомості про педагогічних працівників, які працюють за основним місцем роботи, мають

	літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	основним місцем роботи коледжу пройшли підвищення кваліфікації. Викладачі коледжу підвищили кваліфікацію в межах змісту дисциплін, що викладають, із цифрової грамотності, з адаптації освітнього процесу до воєнних умов, з безпеки в закладі освіти, психології, інших напрямів. Педагогічні працівники провадять освітній процес в комфортних аудиторіях із дотриманням відповідного температурного режиму упродовж всього навчального року, мають доступ до фахової літератури і періодичних видань у бібліотеці (у т. ч. в електронному варіанті), комп'ютерів, програмного забезпечення. Форми, види, напрями та бази підвищення кваліфікації викладачі обирають самостійно.	освітню та/або професійну кваліфікацію, яка відповідає освітньо-професійній програмі Підприємництво та торгівля на рівні фахової передвищої освіти Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників МКФКБ Перспективний план підвищення кваліфікації викладачів МКФКБ

К5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	Педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, пройшли професійне стажування на профільних підприємствах Мукачівської РСС.	Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників МКФКБ
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	Розробка і впровадження системи оцінювання та стимулювання науково-методичної роботи викладачів з метою посилення цих складових у їхній діяльності і заохочення до професійного розвитку та самореалізації – одне із завдань	Положення про рейтингове оцінювання діяльності педагогічних працівників МКФКБ

		Стратегії розвитку Мукачівського кооперативного фахового коледжу бізнесу на 2024-2029 роки. Дієвим інструментом, що стимулює розвиток кадрового потенціалу, є визначення рейтингу викладача, який визначається відповідно до Положення про рейтингове оцінювання діяльності педагогічних працівників МКФКБ. Рейтингове оцінювання професійної діяльності викладачів є невід'ємним елементом запровадження системи моніторингу діяльності викладачів як складової внутрішньої системи забезпечення якості освіти, мотивації до зростання професійної компетентності, продуктивності навчальної та наукової роботи, розвитку творчої ініціативи викладачів. Рейтингове оцінювання відбувається у два етапи: самооцінювання викладача; оцінювання адміністрацією. Результати рейтингового оцінювання щорічно розглядаються на засіданні Педагогічної ради МКФКБ.	
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	Рейтинг викладача враховується при укладанні трудового договору, підписанні контракту, призначенні на іншу посаду, моральному та матеріальному стимулюванні. Матеріальне заохочення відбувається відповідно до Положення про рейтингове оцінювання діяльності педагогічних працівників МКФКБ, яке регламентує процедуру преміювання за досягнення у науковій, педагогічній та громадській роботі, сумлінну працю на благо суспільства. У системі мотивації педагогічних працівників коледжу значну роль відіграє внутрішнє стимулювання співробітників, пропагування в колективі системи цінностей для створення комфортної і дружної атмосфери, комфортних умов праці, забезпечення можливості професійного зростання викладачів тощо. Передбачене заохочення викладачів, за результатами рейтингового оцінювання діяльності педагогічних працівників; заохочення до вивчення англійської мови для використання в освітньому процесі. Крім того, адміністрація коледжу підтримує підвищення кваліфікації педагогічних працівників з напрямів розвитку, визначених стратегією освітньої діяльності.	Положення про рейтингове оцінювання діяльності педагогічних працівників МКФКБ Положення про преміювання в МКФКБ Колективна угода МКФКБ на 2024-2026 рр.

4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	Система оцінювання ефективності роботи викладачів ураховує всі аспекти підвищення рівня професійної кваліфікації та майстерності, у тому числі й оволодіння іноземними мовами. Підвищення рівня володіння іноземними мовами є складовою пункту «Інші види робіт» при здійсненні рейтингового оцінювання діяльності педагогічних працівників МКФКБ. МКФКБ не здійснює підготовку іноземних студентів. Постійне підвищення рівня володіння іноземною (англійською) мовою здійснюють викладачі іноземної мови в межах своєї професійної діяльності. МКФКБ заохочує педагогічних працівників до вивчення англійської мови на рівні В2 для використання в освітньому процесі. Професійний розвиток викладачів здійснюється за програмами підвищення кваліфікації, стажування, участю у семінарах, конференціях, вебінарах, майстер-класах, тренінгах. Форми, види, напрями та бази підвищення кваліфікації викладачі обирають самостійно.	Положення про рейтингове оцінювання діяльності педагогічних працівників МКФКБ Положення про преміювання в МКФКБ Колективна угода МКФКБ на 2024-2026 рр. Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників МКФКБ

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	Атестація педагогічних працівників МКФКБ проводиться на засадах, визначених Законом України «Про освіту» та «Про фахову передвищу освіту», Положенням про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 09.09.2022 №805, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 21.12.2022 за № 1649/38985, Положенням про атестацію педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти системи кооперативної освіти Всеукраїнської центральної спілки споживчих товариств (Укркоопспілка), затверджене постановою Правління Укркоопспілки від 08.08.2023 № 7. Для організації та проведення атестації педагогічних працівників щорічно створюється атестаційна комісія І рівня. Атестаційна комісія затверджує списки педагогічних	Положення про атестацію педагогічних працівників (наказ МОН України) Положення про атестацію педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти системи кооперативної освіти Всеукраїнської центральної спілки споживчих товариств (Укркоопспілка) Наказ №154 від11.09.2025 р. про затвердження складу

		працівників, які атестуються, графік роботи атестаційної комісії. Атестаційна комісія відповідно до затвердженого графіку вивчає педагогічну діяльність осіб, які атестуються та згідно з графіком атестації, приймає відповідне рішення. Для присвоєння (підтвердження) педагогічного звання, готується подання до атестаційної комісії II рівня. Ключовими заходами у системі вивчення діяльності педагогічних працівників є аналіз навчально-методичної документації викладачів, якість проведення навчальних занять, моніторинг успішності здобувачів освіти з освітніх компонентів, вивчення яких забезпечує викладач, підвищення кваліфікації у міжатестаційний період, організація пошуково-дослідницької роботи тощо.	атестаційної комісії МКФКБ
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	У МКФКБ розроблено План атестації педагогічних працівників на 5 років та графік атестації педагогічних працівників на поточний рік. Згідно з графіком, до 15 березня атестаційна комісія вивчає педагогічну діяльність осіб, що атестуються, готуються відповідні документи: атестаційні листи, підтвердження про підвищення кваліфікації тощо. Наприкінці березня проводиться підсумкове засідання атестаційної комісії МКФКБ про прийняття відповідного рішення. Для присвоєння (підтвердження) педагогічного звання, готується подання до атестаційної комісії II рівня. У закладі фахової передвищої освіти дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників.	Атестація педагогічних працівників МКФКБ
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	У МКФКБ дотримано процедуру присвоєння кваліфікаційної категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві) відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 09.09.2022 №805, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 21.12.2022 за №1649/38985, Положення про атестацію педагогічних	Положення про атестацію педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти системи кооперативної освіти Всеукраїнської центральної спілки споживчих товариств (Укркоопспілка)

		працівників закладів фахової передвищої освіти системи кооперативної освіти Всеукраїнської центральної спілки споживчих товариств (Укркоопспілка).	

К5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	МКФКБ згідно ст.52 Закону «Про фахову передвищу освіту» залучає роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою. На даній ОПП Коледж залучав до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків, роботодавців та експертів галузі, зокрема Василя Цапа, голову правління Закарпатської ОСС; Сергія Лупака, голову правління Іршавської РСС; Олександра Пауша, керівника ТОВ «Лайф Буд»; Івана Рубіша, керівника ТОВ «ББК Груп»; ФОП Олександра Бокотея, ФОП Ярослава Байсу, Тетяну Попович Систематично проводяться зустрічі з представниками роботодавців та експертами в галузі. До процесу розробки та оновлення ОПП у редакції 2025 року було залучено фахівців з підприємництва та торгівлі, рецензії надали експерти – керівник ТОВ" Ліка Комфорт" Олена Ціва, керівник ТОВ «Епіцентр К» Анатолій Шарак. Під час перегляду ОПП стейкхолдерами надано рекомендації до вибіркової частини. Організація та реалізація освітнього процесу у МКФКБ відбувається із залученням стейкхолдерів, що є вимогою часу у межах партнерства та регламентовано нормативними документами, зокрема Порядком розробки, затвердження, моніторингу та закриття ОПП у ПФКК. Роботодавці активно залучаються до організації та реалізації освітнього процесу шляхом участі у розширеному	Положення про освітньо-професійні програми у МКФКБ Договори на співпрацю ПТ Рецензії-відгуки на ОПП

		засіданні циклової комісії. Згідно з укладеними угодами про проведення практики, студенти проходять виробничу (технологічну) практику на базі діючих підприємств і організацій м. Мукачева і Закарпатської області. Представники роботодавців залучаються до проведення атестації випускників – входять до складу екзаменаційних комісій.	
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Відповідно до Положення про освітньо-професійні програми МКФКБ, Положення про стейкхолдерів ОПП у МКФКБ, Положення про екзаменаційну комісію у МКФКБ та з метою формування професійних компетенцій майбутнього фахівця з підприємництва та торгівлі до організації та реалізації освітнього процесу за ОПП залучено до освітнього процесу роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі на різних його етапах: 1) під час проходження студентами практик на підприємствах роботодавці спрямовують діяльність студентів-практикантів на формування актуальних практичних компетентностей майбутнього фахівця та надають практичні рекомендації щодо змістового наповнення окремих етапів проходження практики; 2) при періодичному перегляді ОПП та інших процедур забезпечення її якості, враховуються побажання роботодавців та відгуки і запити керівників практики від підприємств щодо необхідних для випускника професійних вмінь і компетентностей, включених до переліку програмних результатів ОПП; 3) фахівці-практики активно залучаються до проведення круглих столів, тренінгів, диспутів для студентів як на базі Коледжу, так і за його межами; 4) з метою спостереження та вивчення різних об'єктів і явищ, викладачі організовують екскурсії на провідні підприємства регіону; 5) представники, провідні фахівці підприємств галузі входять до складу екзаменаційних комісій.	Положення про освітньо-професійні програми у МКФКБ Положення про стейкхолдерів ОПП МКФКБ Положення про екзаменаційні комісії МКФКБ Фахові заходи

3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?	Передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до здійснення освітнього процесу. У МКФКБ залучено фахівців-практиків до викладання освітніх компонентів. Зокрема, до викладацької діяльності з вибіркових дисциплін ОПП залучений Цап В.В. (голова Правління Закарпатської ОСС), до викладання дисципліни Екологія, безпека життєдіяльності та охорона праці Гобрей М.В.(начальник відділу пожежної безпеки, цивільного захисту та охорони праці МДУ). До викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей залучений фахівець-практик Герц Є.М. Формою залучення роботодавців до реалізації ОПП є керівництво виробничою (технологічною) практикою, проведення тренінгів, майстер-класів, проведення гостьових лекцій тощо.	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за освітньо-професійною програмою Підприємництво та торгівля

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	Відповідно до положень Статуту Мукачівський кооперативний фаховий коледж бізнесу здійснює свою діяльність на основі Кошторису закладу освіти, який складається на рік та затверджується Засновником коледжу. Фінансові ресурси коледжу є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.	Статут Мукачівського кооперативного фахового коледжу бізнесу Стратегія розвитку МКФКБ на 2024-2029 рр. Наказ про встановлення плати

		Джерелами формування фінансових ресурсів є кошти, отримані за надання платних освітніх послуг. Додатковим джерелом ресурсів є плата за проведення спеціальних курсів, семінарів, тренінгів, стажування, підвищення професійної компетентності в іншій формі, що не потребує отримання відповідної ліцензії; надання закладом освіти комунальних послуг користувачам гуртожитку; оренда вільних приміщень. Крім наповнення бюджету закладу за рахунок коштів фізичних та/або юридичних осіб, здійснюється розвиток системи співробітництва з бізнесом; збільшення контингенту студентів та обсягу надання додаткових освітніх послуг, тощо.	за надання освітніх послуг на 2025-2026 навчальний рік студентам І-го курсу Наказ про встановлення плати за надання освітніх послуг на 2025-2026 навчальний рік студентам ІІ-ІІІ-го курсу Наказ №160 від 15.09.2025 р. про надання платних послуг
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	Навчання здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється в двох навчальних корпусах, приміщення відповідають умовам охорони праці. Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає ліцензійним умовам. Для реалізації ОПП Підприємництво та торгівля має достатню кількість навчальних аудиторій. У коледжі обладнано мультимедійні аудиторії для проведення лекцій з доступом до мережі Internet; використовуються мультимедійні проєктори, телевізори, що дозволяють працювати з електронними навчально-методичними комплексами дисциплін та сприяють високому рівню ефективності навчання. Усі навчальні аудиторії оснащені меблями, необхідним навчальним інвентарем. Санітарно-технічні умови кабінетів та лабораторій відповідають санітарним нормам і правилам, державним будівельним нормам України (каталог ДБН В2.2-3:18 «Заклади освіти. Будинки і споруди»), що затверджені наказом Міністерства регіонального розвитку, будівництва та житлово-комунального господарства України від 25.04.2018 №106), вимогам законів України «Про охорону праці», «Про охорону здоров'я», «Про пожежну безпеку». Значна робота проводиться з комп'ютеризації навчального процесу й управлінської діяльності. Користування Internet-	Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності у Мукачівському кооперативному фаховому коледжі бізнесу на рівні фахової передвищої освіти Наявність гуртожитків та вільних місць у них, розмір плати за проживання Наказ №98 від 28.07.2025 Про створення постійно діючої технічної комісії з обстеження приміщень і споруд Наказ №99 від 22.07.2025 Про призначення відповідального за газове господарство Наказ №100 від 22.07.2025 Про призначення відповідального за електрогосподарство Наказ №101 від 22.07.2025 Про призначення відповідальних

		мережею безлімітне, коледж має вільний доступ до мережі Wi-Fi. Здобувачі освіти мають вільний доступ до навчальної літератури та періодики електронної бібліотеки (аудиторії 3,4,6). Студенти з інших населених пунктів мають можливість проживати в гуртожитку. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитку відповідає вимогам. Проведення практичних занять у коледжі здійснюється з використанням матеріально-технічної бази (МТБ) підприємств-баз практики на підставі укладених договорів про співпрацю. МТБ партнерів використовується для демонстрації діючих технологічних процесів, проведення навчальної та виробничої практики.	осіб з питань цивільного захисту та пожежної безпеки Акт санітарно-епідеміологічного обстеження об'єкта МКФКБ
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	Коледжем проводиться відповідна системна робота щодо реалізації заходів з оновлення, забезпечення діючих освітньо-професійних програм необхідним матеріально-технічним обладнанням з дотриманням необхідних вимог здійснення освітнього процесу в сучасних умовах. Роботодавці беруть активну участь в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази: надають діюче обладнання підприємств для проведення практичних занять, для навчальної та виробничої практик, студенти працюють на найактуальнішій техніці; роботодавці надають пропозиції щодо оновлення матеріально-технічної бази та пропагують новації, які впроваджуються на базових підприємствах, зокрема в ТОВ «Епіцентр К».	Акт прийому готовності МКФКБ до 2025\2026 н.р. Акт санітарно-епідеміологічного обстеження об'єкта МКФКБ Довідка бухгалтерії

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)

1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	Усі кабінети забезпечені необхідними технічними засобами навчання, обладнані відповідно до вимог, містять наочність. Лекції і практичні (семінарські) заняття, виховні заходи, проводяться із використанням мультимедійного обладнання (стаціонарного і переносного). Комп'ютерні лабораторії (3 приміщення по 16 робочих місць) укомплектовані, мають відповідне обладнання, програмне забезпечення. Коледж використовує безкоштовні версії прикладних програм з відкритим кодом для забезпечення вивчення питань інформаційного забезпечення ОПП, зокрем BAS, Pidkova. Встановлені у коледжі комп'ютери відповідають задовільним для цих програм вимогам.	Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності у Мукачівському кооперативному фаховому коледжі бізнесу на рівні фахової передвищої освіти
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	Соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти містить спортивний зал, тренажерний зал, спортивний майданчик, кафе, медичний пункт, гуртожиток. При викладанні дисциплін ОПП використовуються площі та матеріально-технічне забезпечення Коледжу в цілому. МКФКБ має два укриття.	Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності у Мукачівському кооперативному фаховому коледжі бізнесу на рівні фахової передвищої освіти Наказ №118 від 25.08.2025 р. про оплату за проживання в гуртожитку
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ?	Здобувачам фахової передвищої освіти забезпечено доступ до мережі інтернет, зокрема й бездротовий доступ.	Договір з провайдером ПП «ПроКК»
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	Для забезпечення доступу до віртуального освітнього середовища МКФКБ використовує дистанційну платформу Class Room та відеозв'язок здійснюється через Google Meet. На платформі Class Room доступні навчально-методичні комплекси дисциплін та дистанційні курси, які викладаються на освітніх програмах в межах представлених у коледжі спеціальностей. Для всіх педагогів та здобувачів освіти створено акаунти. Для отримання доступу до платформи	Доступ до віртуального освітнього середовища Електронна бібліотека ЛТЕУ

		дистанційного навчання тьютори групи передають здобувачам освіти коди для приєднання. Додатково налаштовано доступ до електронних бібліотечних ресурсів Львівського торговельно-економічного університету у рамках співробітництва кооперативних закладів освіти.	

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	Задіяні в освітньому процесі приміщення відповідають будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами. Для організації навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, зокрема для забезпечення безперешкодного доступу до будівлі та приміщень коледжу встановлено сигнальну кнопку для виклику чергового.	Акт прийому готовності МКФКБ до 2025\2026 н.р. Акт санітарно-епідеміологічного обстеження об'єкта МКФКБ Акт обстеження об'єкта фонду захисних споруд цивільного захисту МКФКБ
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	Для визначення потреб та інтересів здобувачів освіти проводяться анкетування та анонімні опитування, зустрічі з керівництвом коледжу, засідання студентської ради, які висвітлюються на сайті Коледжу. Відповідно до результатів опитування, здобувачі мають можливість впливати на організацію освітнього процесу та матеріально-технічну базу. Наставники груп працюють над розкриттям усіх потенціалів здобувачів освіти та підтримують зв'язок між студентами, їхніми батьками та викладачами. На першому курсі, упродовж першого тижня навчання, тьютори груп проводять анкетування з метою вивчення інтересів для	Положення про опитування в МКФКБ Результати опитування щодо потреб та інтересів здобувачів освіти

		формування активу групи, гуртків за інтересами. Упродовж навчання продовжується практика опитування. Пропозиції щодо розвитку освітнього середовища здобувачі освіти можуть висловити наставникам груп, адміністрації під час старостатів, зустрічей, виховних годин, індивідуальних бесід. Зворотний зв'язок (реагування з боку адміністрації) реалізується в управлінських рішеннях, плануванні напрямів діяльності фахового коледжу.	
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	Результати опитування студентів в обов'язковому порядку враховуються адміністрацією коледжу. Як реакція на запити, потреби, побажання здобувачів у коледжі виконано ряд заходів. Для забезпечення потреб в організації дозвілля у коледжі систематично проводяться тематичні виховні години до пам'ятних дат, фестивалі, концерти, творчі конкурси та зустрічі тощо. Оновлено комп'ютерні класи. У коледжі функціонує студентське самоврядування, яке захищає права та інтереси студентів, допомагає вирішувати їх проблеми, підтримувати, заохочувати тих, хто прагне до творчого самовираження, самовдосконалення. Результати опитування також враховуються при розробці ОПП для якісного забезпечення організації та надання освітніх послуг здобувачам фахової передвищої освіти. Усі звернення з побутових питань у гуртожитку вирішуються негайно.	Положення про опитування в МКФКБ Результати опитування щодо діяльності студентської ради МКФКБ Звіт про реалізацію студентських ініціатив
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	Освітнє середовище МКФКБ є безпечним для життя та здоров'я учасників освітнього процесу. Питання безпечності здоров'я та життя здобувачів освіти відображені у Стратегії розвитку Мукачівського кооперативного фахового коледжу бізнесу на 2024-2029 роки. Студенти ознайомлюються із правилами внутрішнього розпорядку Коледжу та проходять вступний інструктаж з техніки безпеки під час першого місяця навчання, які надалі відбуваються кожні пів року. Додаткові інструктажі проводяться за необхідністю та відповідно до розпорядчих документів. Корпуси обладнані відеокамерами, системою протипожежної безпеки, укриттям.	Стратегія розвитку МКФКБ на 2024-2029 рр. Положення про запобігання та протидію насильству та жорстокому поводженню з дітьми в МКФКБ Правила поведінки здобувачів освіти МКФКБ Правила внутрішнього розпорядку для працівників

		Для створення безпечних умов для життя і здоров'я учасників освітнього процесу на час воєнного стану облаштовано два укриття: укриття і найпростіше укриття у навчальному корпусі коледжу та в приміщенні гуртожитку, при цьому розроблено чіткі вказівки шляху евакуації та алгоритм дій учасників освітнього процесу при оповіщенні сигналу повітряної тривоги. Регулярно проводяться інструктажі з учасниками освітнього процесу з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності. Розроблено та дотримуються інструкції щодо дій учасників освітнього процесу під час дії сигналу «Повітряна тривога». Освітній процес і розклад побудований таким чином, що загальна чисельність учасників освітнього процесу не перевищує граничну кількість місць в укритті. У приміщенні навчального корпусу та гуртожитку встановлено сучасні системи протипожежної сигналізації. Засоби пожежогасіння перебувають у належному стані. Вимогам правил пожежної безпеки та нормам з охорони праці коледж відповідає. У МКФКБ ведеться робота по недопущенню випадків зазіхань на життя та здоров'я учасників освітнього процесу, засобами виховного впливу ведеться пропаганда здорового способу життя, в приміщеннях та на території коледжу заборонено тютюнопаління, вживання алкогольних та енергетичних напоїв. До цієї роботи залучаються працівники Ювенальної превенції. На сторінці сайту Студенту – Правила поведінки здобувачів освіти у коледжі оприлюднено.	МКФКБ Акт обстеження об'єкта фонду захисних споруд цивільного захисту МКФКБ Алгоритм дій для здобувачів освіти коледжу під час оголошення сигналу «Повітряна тривога»

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)

1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	Заклад фахової передвищої освіти забезпечує здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми. Здобувачі освіти через мережу інтернет та Wi-Fi мають вільний доступ до навчальних, навчально-методичних матеріалів з дисциплін ОПП, до бібліотечного фонду та фонду періодичних видань, офіційного сайту закладу та усієї розміщеної на ньому інформації, що стосується організації освітнього процесу. Заклад створює можливості здобувачам ОПП вільного доступу до комп'ютерних лабораторій тощо. Активно функціонують сторінки соціальних мереж коледжу, де висвітлюються освітні, виховні та інші заходи. Для оперативної комунікації створено ком'юніті студентських груп, батьків студентів у соцмережах «Вайбер», «Телеграм». Інформацію для успішної реалізації ОПП оприлюднено на стендах коледжу.	Сайт МКФКБ Фейсбук МКФКБ Інстаграм МКФКБ Ютуб канал новин МКФКБ
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Бібліотеку укомплектовано підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою. Бібліотека коледжу налічує 24,9 тис. примірників. Додатково діє електронна бібліотека із доступом до електронних бібліотечних ресурсів Львівського торговельно-економічного університету у рамках співробітництва кооперативних закладів освіти. У режимі електронної читальної зали працюють комп'ютерні лабораторії з доступом до інтернету. Доступ до електронних ресурсів – базових підручників, навчальних посібників (у тому числі, доступ до електронних підручників НМЦ вищої та фахової передвищої освіти) розмішується у складі навчально-методичного комплексу дистанційних курсів усіх освітніх компонентів. Усі освітні компоненти ОПП забезпечені навчально-методичною літературою, розробленою творчими групами Навчально-методичного центру «Укоопосвіта» із залученням викладачів МКФКБ: програми навчальних дисциплін, завдання	Бібліотека МКФКБ Електронна бібліотека ЛТЕУ

		для практичних занять, плани семінарських занять, тести, методичні рекомендації для самостійної роботи. Вказана навчальна література розміщена у складі дистанційних курсів освітніх компонент.	
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	Процедурами взаємодії та комунікації викладача і студента є: - безпосереднє спілкування викладача зі студентом не лише в аудиторії, а й поза навчальним процесом; - регулярне проведення індивідуальних, групових форм навчально-виховної діяльності; - використання можливостей інтернету, зокрема електронної пошти, соціальних мереж; - застосування телефонного зв'язку для передачі коротких повідомлень тощо; - збори з батьками здобувачів фахової передвищої освіти; - зустрічі з адміністрацією Коледжу; - постійна комунікація з батьками через створені Viber- групи. Очна форма комунікації відбувається в аудиторний (навчальні заняття) та позаудиторний час (виховні заходи). Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу здійснюється через: - освітню платформу ClassRoom, відеоконференції в Google Meet для організації освітнього процесу; - соціальні мережі (у «Фейсбук», «Телеграм», «Інстаграм», «ТікТок», «Ютуб-канал новин») для інформування громадськості, студентів, батьків про активності в коледжі; - «Месенджер», «Телеграм», «Вайбер» для комунікації в кожній навчальній групі (представниками навчальної частини під'єднуються викладачі, студенти, представники адміністрації тощо), групах за призначенням (батьки, студентська рада, спільнота голів циклових комісій, абітурієнти); - електронне листування через корпоративну електронну пошту; - в лабораторіях і кабінетах проводяться консультації згідно з розкладом. Важливим каналом комунікації є сайт коледжу.	Структура внутрішньої комунікації в МКФКБ Сайт МКФКБ Фейсбук МКФКБ Інстаграм МКФКБ Ютуб канал новин МКФКБ
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної,	Підтримка студентів у Коледжі здійснюється за наступними напрямами: матеріальна допомога студентам; допомога у	Положення про організацію освітнього процесу в МКФКБ

	інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	працевлаштуванні випускників; забезпечення студентам існуючих пільг. В коледжі для забезпечення прав осіб з особливими освітніми потребами створені умови для здобуття ними освіти з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, надаються пільги і соціальні гарантії у порядку, встановленому законодавством. Викладачі ОПП систематично підвищують кваліфікацію щодо організації інклюзивного навчання та роботи зі здобувачами з особливими потребами. Соціальна підтримка студентів здійснюється через надання пільг в оплаті вартості освітньої послуги здобувачам освіти пільгових категорій та за проживання у гуртожитку пільговим категоріям; надання інших пільг здобувачам освіти пільгових категорій. Адміністрація, педагогічні працівники постійно взаємодіють зі студентським самоврядуванням з питань консультативного та соціального характеру. Всі складові організації освітнього процесу, особливо актуальні для здобувачів освіти. Традиційними також стали відвідування театру, заходів у Центральній бібліотеці міста. Разом з тим, ці заходи дають можливість забезпечити соціально-психологічну підтримку здобувачів освіти, сприяють гармонізації їх соціалізації та реалізації місії коледжу. МКФКБ створює необхідні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми проблемами, сприяє урахуванню в освітньому процесі стану здоров'я, особливостей психофізичного розвитку, задатків і здібностей та індивідуальних потреб; сприяє формуванню в студентському та викладацькому колективі толерантного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розумінню їх проблем, адаптації викладачів та осіб без інвалідності до освітнього процесу в інтегрованих групах. Студенти ОПП мають вільний доступ до інформації про ОПП, документів, що її регламентують, навчальних матеріалів з	Положення про врегулювання конфліктних ситуацій в МКФКБ Порядок надання пільг здобувачам освіти МКФКБ

		дисциплін ОПП через офіційний сайт коледжу та освітню платформу Class Room,	
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	Для організації дистанційного навчання МКФКБ використовує платформу Class Room На платформі Class Room доступні навчально-методичні комплекси дисциплін та дистанційні курси, які викладаються на освітніх програмах в межах представлених у коледжі спеціальностей. Сервіси Google, які використовують педагогічні працівники у роботі: Форми, Диск, Документи, Таблиці, Gmail, YouTube. Відповідно до потреб та специфіки освітніх компонентів, викладачі активно використовують і інші сервіси Google: Сайти, Презентації, Kahoot (тестування); Miro (електронна дошка), Wordwall (вивчення англійської мови); Automagical Forms (створення опитувальників (Форм) на основі тексту з Документу) та інші. Для отримання доступу до платформи дистанційного навчання тьютори груп надають коди доступу до приєднання.	Положення про організацію освітнього процесу в МКФКБ
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	Здобувачам фахової передвищої освіти у МКФКБ надається соціальна та психологічна підтримка. У коледжі працює фахівець, який надає консультації здобувачам освіти у разі потреби, на інформаційному стенді розміщена контактна інформація для звернення при різних життєвих ситуаціях. Заступником директора з навчально-виховної роботи систематично організовується участь студентів у тренінгах, майстер-класах щодо психологічної підтримки емоційного стану студентської молоді. В індивідуальному порядку надається соціальна підтримка здобувачам. Соціальна підтримка (у разі потреби) передбачає надання знижки на оплату за проживання в гуртожитку, квитки на відвідування театру, кіно, інших заходів тощо. Для забезпечення проживання здобувачів на період навчання в коледжі є гуртожиток. Наявність вільних місць у гуртожитку контролює заступник директора з навчально-виховної роботи. Наставники груп разом з радою гуртожитку організовують виховні заходи для мешканців гуртожитку, проводять бесіди із	Порядок надання пільг здобувачам освіти МКФКБ

		дотримання санітарного стану кімнат. Студентське самоврядування коледжу актуалізує перед адміністрацією питання покращення побутових умов проживання в гуртожитку, культурного дозвілля, сприяє матеріальному заохоченню студентства до спортивного життя, підтримує дух змагальності, тощо. МКФКБ активно співпрацює із Мукачівською організацією Українського Червоного Хреста та іншими громадськими організаціями щодо навчання педагогічного складу і здобувачів освіти наданню домедичної допомоги, одержання матеріальної допомоги внутрішньо переміщеними особами. В коледжі навчаються здобувачі освіти, що належать до пільгової категорії, серед них: діти з інвалідністю – 10 осіб; діти учасників бойових дій – 2 особи; внутрішньо переміщені особи – 3 особи; багатодітні родини – 5 осіб.	

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	МКФКБ забезпечує реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами, працює над удосконаленням умов навчання для цієї категорії здобувачів освіти. Організація освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 15.12.2021 № 1321. Забезпечення освітнього процесу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами гарантує освітня платформа Class Room, що містить усі освітні компоненти ОПП. Зазначені особи можуть	Положення про організацію освітнього процесу в МКФКБ Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у МКФКБ

		скористатися кваліфікованою правовою, психологічною, медичною чи будь-якою іншою консультацією чи допомогою. Центральний вхід у коледж облаштований кнопкою-викликом чергового, для супроводження осіб з обмеженими можливостями та інших маломобільних груп населення. Встановлено паркувальні місця для велосипедів. На 01.09.2025 за ОПП Підприємництво та торгівля не навчаються здобувачі освіти з особливими потребами, організація освітнього процесу для яких потребує додаткового пристосування.	
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	Для потреб актуальних та потенційних здобувачів освіти з особливими освітніми потребами пристосована інфраструктура будівель навчального корпусу та гуртожитку. Для організації навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами створюються умови, зокрема для забезпечення безперешкодного доступу до будівлі та приміщень коледжу здобувачів освіти з порушеннями опорно-рухового апарату, зокрема тих, що пересуваються на візках, встановлено кнопку-виклик чергового. Черговий персонал проінструктований про порядок дій у випадку відвідування коледжу особами з особливими потребами.	Положення про організацію освітнього процесу в МКФКБ Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у МКФКБ

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми	Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регламентуються Положенням про освітньо-професійні програми МКФКБ. При оцінюванні освітньо - професійної програми здійснюється її аналіз за критеріями,	Положення про освітньо-професійні програми у МКФКБ Положення про внутрішню

	для визначення необхідності змін і доповнень?	визначеними у п.6.4. зазначеного Положення. Процес розроблення, реалізації, моніторингу та перегляду ОПП документується в зібранні робочих матеріалів, напрацьованих робочою групою та групою забезпечення.	систему забезпечення якості освіти у МКФКБ
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми)?	Кар'єрний шлях випускників у центрі постійної уваги. Питання працевлаштування заслуховується на засіданнях циклової комісії, з випускниками спеціальності та їх роботодавцями здійснюється постійна інформаційно-консультативна комунікація. Також педагогічними працівниками коледжу підтримується особистісний контакт з окремими з них, організовуються зустрічі і фахові заходи із здобувачами освіти для мотивації їх в навчанні. Коледж систематично публікує різноманітну корисну інформацію для випускників, здобувачів освіти та їхніх батьків на сайті та у соціальних мережах.	Положення про працевлаштування та моніторинг кар'єрного шляху випускників МКФКБ Витяг з протоколу засідання циклової комісії фахових дисциплін №3 від 26.09.2024 р. Витяг з протоколу засідання циклової комісії фахових дисциплін №3 від 01.10.2025 р. Анкета для студентів випускного курсу про плани на майбутнє Сайт МКФКБ Фейсбук МКФКБ Інстаграм МКФКБ Ютуб канал новин МКФКБ
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	В положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти (п.5-7) враховано заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою. У Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти у МКФКБ передбачено процедуру здійснення моніторингу, перегляду та вдосконалення ОПП. У редакції ОПП 2024 року до вибіркових освітніх компонентів включено дисципліну «Зовнішньоекономічна діяльність», у редакції ОПП 2025 року до вибіркових освітніх	Положення про освітньо-професійні програми у МКФКБ Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у МКФКБ

		компонентів включено дисципліну «Штучний інтелект для навчання і саморозвитку», що дає можливість розширити індивідуальну траєкторію здобувача фахової передвищої освіти. З метою посилення практичної спрямованості підготовки здобувачів та підвищення їхньої конкурентоспроможності, внесено зміни до Навчальної практики (раніше – «Навчальна практика з обладнання підприємств торгівлі»). Згідно з новою редакцією ОПП 2025 року, ця практика переноситься з навчальних аудиторій на базу діючого торговельного підприємства і набуває статусу Навчальної практики на діючому торговельному підприємстві. Це дозволить здобувачам не лише вивчити обладнання, але й опанувати його експлуатацію в реальних виробничих умовах та інтегруватися в технологічні процеси торговельної діяльності.	
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	Розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми, які прописано в Положенні про освітньо - професійні програми у Мукачівському кооперативному фаховому коледжі бізнесу, Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Мукачівському кооперативному фаховому коледжі бізнесу.	Положення про освітньо-професійні програми у МКФКБ Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у МКФКБ
5	Чи враховано під час самооціню-вання освітньо-професійної прог-рами опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	Згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у МКФКБ самооцінка, крім об’єктивних показників (конкурс на навчання, кількісні та якісні параметри контингенту студентів, кваліфікація персоналу, навчально-методичне та ресурсне забезпечення), повинна враховувати результати соціологічних опитувань студентів і викладачів та зовнішню оцінку. Основною метою самооцінювання є фіксація досягнутих результатів, виявлення невідповідностей запитам і пошук шляхів вирішення. Під час самооцінювання освітньо-професійної програми враховано опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти. Відповідно до щорічних заходів із забезпечення якості	Положення про освітньо-професійні програми у МКФКБ Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у МКФКБ Положення про опитування в МКФКБ Анкета на визначення рівня активності залучення студентів до розробки і перегляду ОПП

		проводяться опитування здобувачів освіти, які дозволяють оцінити різні аспекти забезпечення якості. Результати опитування розглядалися на засіданні випускової циклової комісії, засідання Педагогічної ради коледжу (протокол № 6 від 27.06.2025, протокол № 2 від 14.11.2025) та враховувалися під час здійснення самооцінювання. Участь здобувачів освіти у самооцінюванні даної ОПП здійснювалась в групах І - ІІІ курсів щодо якості викладання за ОПП та задоволеності організацією освітнього процесу.	Результати опитування “Визначення рівня активності залучення студентів до розробки і перегляду ОПП” Анкета вивчення рівня задоволеності здобувачів освіти якістю освітніх послуг у МКФКБ Результати опитування “Вивчення рівня задоволеності здобувачів освіти якістю освітніх послуг у МКФКБ”
6	Чи враховано участь робото-давців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	Процедура самооцінювання освітньо-професійної програми передбачає вивчення та врахування пропозицій від роботодавців. Пропозиції роботодавців та результати їх розгляду відображені у рецензіях на ОПП. Участь роботодавців у самооцінюванні даної ОПП здійснювалась через надання рецензій-відгуків, через надання пропозиції щодо обов’язкових та вибіркових освітніх компонент та змісту програми практичної підготовки.	Положення про освітньо-професійні програми у МКФКБ Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у МКФКБ Положення про опитування в МКФКБ Результати опитування щодо якості освітніх послуг

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)

1.	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	Здобувачі освіти мають можливість брати участь у публічному обговоренні проєкту ОПП. Щорічно під час перегляду та обговорення ОПП «Підприємництво та торгівля» залучаються здобувачі освіти. Залучення відбувається через усні опитування, запрошення на зустрічі зі стейкхолдерами, анкетування. Після зустрічей відбувається засідання циклової комісії, де викладачі обговорюють внесені здобувачами і стейкхолдерами пропозиції щодо удосконалення ОПП.	ОПП Підприємництво та торгівля 2023 ОПП Підприємництво та торгівля 2024 ОПП Підприємництво та торгівля 2025 Витяг з протоколу засідання циклової комісії фахових дисциплін №11 від 25.04.2024 р. Витяг з протоколу засідання циклової комісії фахових дисциплін №11 від 28.05.2025 р.
2.	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Здобувачі освіти є виборними представниками від студентського самоврядування у складі колегіального органу управління коледжу – педагогічної ради (10% від загальної кількості, включені у накази про склад педагогічної ради) та беруть участь у обговоренні різноманітних питань, що стосуються усіх аспектів освітнього процесу. Органи студентського самоврядування можуть надавати пропозиції щодо змісту ОПП за результатами обговорення під час фахових заходів (зустрічей із стейкхолдерами, конференцій, заходів тижня спеціальності тощо), виховних заходів, зборів академічних груп, старостатів, засідань ради студентського самоврядування. Пропозиції здобувачів освіти враховуються під час перегляду навчального плану та програм дисциплін, організації освітнього процесу в частині проведення додаткових активностей або позааудиторних заходів, що сприятимуть розвитку компетентностей необхідних для кар’єрного зростання. Оцінювання здобувачами освіти якості компонентів ОПП загалом здійснюється через систему студентських опитувань.	Положення про організацію освітнього процесу в МКФКБ Положення про студентське самоврядування в МКФКБ Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у МКФКБ

3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	Процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти врегульовано відповідними положеннями. У МКФКБ розроблені анкети для анонімного опитування за допомогою Google Form. Одержані анкети одразу після проведення опитування опрацьовуються відповідальними особами, результати систематизуються та обговорюються на засіданнях циклової комісії, Педагогічній раді коледжу.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у МКФКБ Положення про опитування в МКФКБ
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	Методологія опитування розроблена відповідно до Положення про опитування у Мукачівському кооперативному фаховому коледжі бізнесу. Методологія опитування здобувачів передбачає: добровільну участь в опитуванні; анонімність при відповіді на питання; дотримання часових меж процедури опитування; кожна анкета містить відкриті питання, де здобувачі можуть висловити власні зауваження чи пропозиції. Крім онлайн-опитувань, застосовуються індивідуальні бесіди та спільні обговорення у студентських групах, під час старостатів, зустрічей з адміністрацією коледжу, фахових і виховних заходів. Результати опитування використовують для розв’язання певних завдань та отримання інформації щодо організації та вдосконалення як освітнього процесу, так і виховної діяльності МКФКБ, вносяться зміни у плани заходів виховної роботи.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у МКФКБ Положення про опитування в МКФКБ
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	Відповідно до Положення про опитування у Мукачівському кооперативному фаховому коледжі бізнесу розроблено способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти. У МКФКБ розроблено кілька способів проведення опитування: онлайн-опитування, індивідуальні бесіди та спільні обговорення. Організовує роботу із цільовими групами під час опитування тьютор групи. Опитування респондентів може проводитись в письмовій та в електронній формі, онлайн у будь-	Положення про опитування в МКФКБ Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у МКФКБ

		який зручний для них час. Опитування здійснюється добровільно, анонімно, після роз'яснення респондентам його цілей, правил надання відповідей на питання, значення отриманих результатів для покращення освітнього процесу. Одержані результати опитування опрацьовуються та обговорюються з метою прийняття рішень.	
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	Результати опитувань здобувачів освіти розглядаються на засіданнях ЦК, Педагогічній раді На основі даних аналізу приймаються рішення, рекомендації, розробляються заходи підвищення якості освітньо-професійної програми.	Положення про опитування в МКФКБ Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у МКФКБ Звіт про реалізацію студентських ініціатив

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Система виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми включає: - моніторинг освітньо-професійних програм не рідше одного разу на рік; - врахування пропозицій стейкхолдерів; - надання рецензій на освітньо-професійну програму роботодавцями; - опитування здобувачів фахової передвищої	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у МКФКБ Положення про освітньо-професійні програми у МКФКБ

		освіти та органів студентського самоврядування.	
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	Способи реагування на недоліки ОПП визначені у процедурах моніторингу та самоаналізу освітньо-професійної програми. Способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми включають: - розгляд цикловими комісіями результатів моніторингу освітньо-професійних програм; - розгляд пропозицій на засіданні циклових комісій, Педагогічної ради Коледжу; - внесення зміни заступником директора з навчальної роботи до навчального плану та зміни головою циклової комісії до освітньо-професійної програми; - оновлення освітньо-професійної програми та публічне обговорення перед цим проєкту освітньо-професійної програми. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти МКФКБ містить способи реагування про виявлення недоліків та проблем і пропонує пошук шляхів їхнього вирішення. Робочі групи при розробці нової ОПП опрацьовують пропозиції здобувачів освіти, стейкхолдерів щодо оновлення змісту, структури освітніх компонентів, форм контролю, методів викладання і навчання тощо.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у МКФКБ Положення про освітньо-професійні програми у МКФКБ
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми (відповідь конкретизувати)?	Роботодавці залучаються до моніторингу та процедур забезпечення якості ОПП шляхом подання пропозицій до ОПП, які розглядаються випусковою ЦК та враховуються в подальшому в освітньому процесі. Важливу роль під час зустрічей відіграють спільні розгляд та обговорення із роботодавцями якості ОПП. Роботодавці м. Мукачева і області, з якими співпрацює МКФКБ, беруть активну участь у моніторингу та процедурі забезпечення якості ОПП через участь у фахових заходах, опитуванні, рецензуванні. До моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми залучені, зокрема :голова	Положення про освітньо-професійні програми у МКФКБ Рецензії-відгуки на ОПП

		правління Закарпатської ОСС Василь Цап, керівник ТОВ "Бібіка Груп" Іван Рубіш, директор ТОВ" Епіцентр" м. Мукачева Шарак Анатолій, керівник ТОВ "Лайф Буд" Олександр Пауш, керівник ТОВ "Ліка Комфорт" Олена Ціва.	
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	Система роботи з роботодавцями передбачає проведення спільних зустрічей, круглих столів, участь в різноманітних опитуваннях, відгуки на освітньо-професійну програму тощо. Пропозиції від роботодавців для підвищення якості ОПП враховуються при оновленні ОПП. Відповідно, урахування пропозицій фіксується протоколами засідання циклової комісії. Збір пропозицій від роботодавців також відбувається у співпраці через зустрічі з ними під час бінарних занять, практики, проведення лекцій-бесід, конференцій, круглих столів.	Форма опитування для роботодавців Рецензії-відгуки на ОПП Витяг з протоколу засідання циклової комісії фахових дисциплін №11 від 25.04.2024 р. Витяг з протоколу засідання циклової комісії фахових дисциплін №11 від 28.05.2025 р. Фахові заходи
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	Внутрішнє забезпечення якості освіти в коледжі є багаторівневим. Педагогічна рада коледжу ухвалює та затверджує внутрішні нормативні документи; циклові комісії є відповідальними за конкретний навчальний контент, який розробляється викладачами комісії; голови циклових комісій відповідають за виконання освітньо-професійних програм та навчальних планів. Важливим аспектом надання якості освіти є забезпечення академічної доброчесності учасників освітнього процесу. Також проводяться опитування випускників і працедавців, з якими коледж має договори про співпрацю, про проходження практичної підготовки, а для викладачів можливість стажування. Щорічно на початку навчального року заступник директора з навчальної роботи та методист коледжу проводять перевірку навчально-методичних комплексів дисциплін та готовності кабінетів щодо навчально-методичного забезпечення освітнього процесу	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у МКФКБ

		на ОПП, виконання плану проходження підвищення кваліфікації тощо.	

К 7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	Інформація щодо траєкторії працевлаштування випускників коледжу та їх кар'єрного шляху дозволяє скорегувати освітньо-професійні програми, навчальні плани і надавати потрібні сучасні освітні послуги здобувачам освіти. Питання працевлаштування випускників ОПП заслуховується на засіданнях циклової комісії, з випускниками спеціальності та їх роботодавцями здійснюється постійна інформаційно-консультативна комунікація.	Витяг з протоколу засідання циклової комісії фахових дисциплін №3 від 26.09.2024 р. Витяг з протоколу засідання циклової комісії фахових дисциплін №3 від 01.10.2025 р. Договори на співпрацю ПТ
2	Чи розроблено алгоритм врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	Інтереси та запити випускників враховуються при формуванні змісту, цілей, загальних і фахових компетентностей, програмних результатів навчання, освітніх компонентів та їх обсягу. Для врахування пропозицій випускників ОПП Підприємництво та торгівля проводиться їх анкетування, зустрічі. Алгоритм врахування пропозицій здобувачів освіти та випускників ОПП передбачає їх початковий розгляд на засіданнях циклових комісій. Зведені рекомендації цикловими комісіями передаються на розгляд робочій групі, яка розробляє проєкти перегляду освітньо-професійних програм та навчальних планів в розділі вибіркових дисциплін. Отже, на основі врахування пропозицій випускників робоча група формує рекомендації з вдосконалення існуючої ОПП.	Витяг з протоколу засідання циклової комісії фахових дисциплін №11 від 25.04.2024 р. Витяг з протоколу засідання циклової комісії фахових дисциплін №11 від 28.05.2025 р.
3	Чи розроблено процедуру	Працевлаштування випускників здійснюється за	Договори на співпрацю ПТ

	працевлаштування випускників освітньо-професійної програми?	сприяння керівництва МКФКБ, державної служби зайнятості. Коледж сприяє працевлаштуванню випускників шляхом надання консультативної та інформаційної підтримки в сприянні працевлаштування здобувачів ФПО і випускників МКФКБ, підписання договорів про співпрацю з роботодавцями, залучення роботодавців до освітнього процесу з реалізації ОПП. Завдяки дуальній формі навчання, працевлаштування випускників відбувається автоматично, оскільки вони вже на етапі навчання є повноцінними учасниками виробничого процесу.	

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Керуючись вимогами ст.17 Закону України «Про фахову передвищу освіту» у МКФКБ враховуються складові системи зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти. Зокрема, при складанні ОПП Підприємництво та торгівля враховано вимоги Стандарту фахової передвищої освіти; освітня діяльність ліцензована. Акредитація ОПП Підприємництво та торгівля здійснюється вперше. Атестація педагогічних працівників здійснюється	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності Підприємництво та торгівля Витяг з ліцензії ОПП Підприємництво та торгівля 2023 ОПП Підприємництво та

		згідно з вимогами Положення. Зовнішнє незалежне оцінювання результатів навчання, інституційний аудит та моніторинг якості освіти не проводилися; Сертифікація педагогічних працівників не проводилася.	торгівля 2024 ОПП Підприємництво та торгівля 2025
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Акредитація освітньо-професійної програми Підприємництво та торгівля проводиться вперше. Зауваження та пропозиції, що можуть мати місце, в подальшому враховуватимуться відповідно до нормативних документів МКФКБ.	Положення про освітньо-професійні програми у МКФКБ
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	Так, періодичні зовнішні перевірки проводяться. Вони здійснюються згідно з планом роботи з військового обліку Коледжу та на виконання розпоряджень місцевої влади. Зокрема, на виконання розпорядження голови Мукачівської районної державної адміністрації від 09.01.2025 року №2, у 2025 році було проведено такі заходи за участю представників Мукачівського РТЦК та СП: - 09.07.2025р. проведено звіряння даних списків персонального обліку здобувачів та військово-облікових документів з обліковими документами Мукачівського РТЦК та СП. - 14.08.2025р. проведено планову перевірку стану та організації військового обліку в Коледжі начальником відділу з питань мобілізаційної роботи апарату Мукачівської РДА-РВА та представниками Мукачівського РТЦК та СП.	Журнал обліку результатів перевірки стану військового обліку Мукачівського кооперативного фахового коледжу бізнесу.

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:

Освітньо-професійна програма «Підприємництво та торгівля» Мукачівського кооперативного фахового коледжу бізнесу розроблена відповідно до стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності Підприємництво, торгівля та біржова діяльність освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 22.06.2021 № 704.

Освітньо-професійна програма має чіткі цілі, які забезпечують підготовку фахівців із сформованими загальними і спеціальними компетентностями, що повністю узгоджуються із Стратегією розвитку Мукачівського кооперативного фахового коледжу бізнесу на 2024-2029 роки.

Освітньо-професійна програма розвивається з огляду на існуючі тенденції функціонування, розвитку підприємництва та торгівлі і враховує:

- останні тенденції досягнень науки і практики у підприємництві та торгівлі; орієнтацію на інноваційність у наповненні освітніх компонентів, підходах до викладання та оцінювання за освітньо-професійною програмою;
- набір освітніх компонент, за рахунок яких досягаються заплановані результати навчання, сформовані в логічній послідовності та забезпечують набуття необхідних компетентностей;
- практико-орієнтоване навчання, яке передбачає активну участь стейкхолдерів;
- перелік програмних результатів та компетентностей, які визначені з урахуванням потреб ринку праці;
- впровадження студенторієнтованого навчання за рахунок формування індивідуальних освітніх траєкторій;
- залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу (зустрічі, круглі столи, екскурсії, інтерактивні лекції тощо);
- матеріально-технічну базу, що забезпечує високу якість освітнього процесу;
- залучення студентського самоврядування, що сприяє прозорості та відкритості у прийнятті управлінських рішень;
- відповідний до ліцензійних вимог підготовки фахових молодших бакалаврів склад кадрового забезпечення освітнього процесу за ОПП та якісний склад випускової циклової комісії;
- навчально-методичне та інформаційне забезпечення для усіх освітніх компонентів навчального плану , що відповідає встановленим вимогам та запитам здобувачів освіти;
- технічні засоби навчання та навчальні площі, які забезпечують проведення всіх видів занять за навчальним планам;
- політику та процедури внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності.

Враховуючи вказане вище, освітньо-професійна програма «Підприємництво та торгівля» та освітня діяльність Мукачівського кооперативного фазового коледжу бізнесу відповідають Критеріям оцінювання якості освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу за цією програмою.

Директор коледжу _____ **Богдан КАБАЦІ**

Мукачівський кооперативний фаховий коледж бізнесу м.Мукачево код 01788208 УКРАЇНА